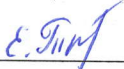


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ставропольского края
Управление образования Администрации
Грачевского муниципального округа
Ставропольского края
МКОУ СОШ 4 с. Красное

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла


Третьякова Е.Н.
Протокол № 1
от « 28 » 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


Кучевская С.Ю.
Протокол № 1
от « 28 » 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
4 с Красное


Долгая Е.И.
Приказ № 101-пр
от « 28 » 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6065292)

Финансовая грамотность. Новый мир

для обучающихся 5-6 классов

с.Красное 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Финансовая грамотность. Новый мир"

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность. Новый мир» составлена на основе Примерной рабочей программы учебного курса «Финансовая грамотность» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Программа составлена к учебнику «Финансовая грамотность. Новый мир» для 5—6 классов /Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.— М. : Просвещение, В 2 частях. (предметная область «Общественно-научные предметы»), который представляет собой инновационный образовательный продукт, отражающий современные тенденции общего и дополнительного образования, интегрирующий в курсе «Финансовая грамотность» элементы математики, обществознания, истории, литературы.

Развитие современного общества характеризуется высокими темпами изменения во всех сферах жизни, в том числе в финансовой сфере. Это обстоятельство требует соответствующей подготовки школьников к принятию решений и корректировке уже принятых решений посредством изменения планов семьи по формированию и использованию семейного бюджета. В этой связи актуально обучение учащихся 5—7 классов вопросам бюджетных отношений внутри семьи, учёту желаний всех членов семьи при принятии финансовых решений. В современном мире при совершении различных финансовых действий субъектам необходимо задумываться о финансовой безопасности.

Для сохранения финансового благополучия семьи при принятии решений следует учитывать существующие угрозы и риски. В настоящее время в условиях цифровизации экономики участились действия финансовых мошенников, которые постоянно ищут новые незаконные способы обогащения за счёт финансов граждан. В создавшейся ситуации учитель должен осознавать значимость обучения безопасному использованию различных финансовых инструментов.

Особенностью организации учебного процесса по финансовой грамотности в 5—7 классах может стать широкое использование текстов литературных произведений для изучения, представленных в них финансовых ситуаций. Такой подход позволяет учителю проиллюстрировать ученикам на наглядных примерах содержание конкретных

финансовых проблем, дать возможность высказать собственное суждение, выявить причинно-следственные связи, провести сравнительный анализ и дать рекомендации.

Современное общество нуждается в профессионалах, умеющих работать в команде, поэтому в учебнике предложены творческие задания, которые авторы рекомендуют выполнять в группе. Командная работа ориентирована на формирование умения вырабатывать коллективное решение, идти на компромисс, учитывать мнения каждого члена команды.

Изучение финансовой грамотности должно формировать у обучающихся понимание того, что личные и семейные финансы не могут существовать отдельно от финансовых отношений в обществе. Они являются зависимыми от общественных финансов, так как формируются в результате решений государства, бизнеса и других субъектов. Решения и действия этих субъектов меняются по мере появления у них новых задач, что содержательно и количественно отражается на личных и семейных финансах. Этот аспект может быть продемонстрирован с использованием статистической информации, нормативно-правовых документов.

В процессе обучения финансовой грамотности целесообразно продемонстрировать ученикам наличие альтернативных вариантов решения финансовых вопросов. Анализ альтернатив должен включать их сравнение по различным критериям, выбор наиболее приемлемой в зависимости от имеющихся возможностей и ограничений. Освоение финансовой грамотности предполагает знакомство учащихся с основными финансовыми терминами, понимание их содержания и грамотное применение в повседневной жизни. На этой основе у учащихся формируется способность определять причинно-следственные связи и выявлять закономерности в мире финансов

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Финансовая грамотность. Новый мир"

Целью курса является формирование финансовой грамотности у учащихся 5—6 классов на базовом уровне с учётом их познавательных способностей и потребностей.

Задачи курса:

- формирование понимания значимости для себя лично финансовых проблем на индивидуальном и семейном уровне;
- формирование понимания необходимости давать личную оценку действиям различных субъектов финансовых отношений;
- формирование понимания необходимости выявления причинно-следственных связей между финансовыми возможностями и личными желаниями субъектов в различных жизненных ситуациях;
- формирование понимания необходимости поиска логических связей в мире финансов и их отображение в процессе критического анализа;
- формирование собственного понимания изучаемых финансовых вопросов на основе анализа и оценки;
- формирование способности инициировать сотрудничество в команде при работе с творческими заданиями;
- формирование понимания наличия альтернативных решений финансовых задач на личном и семейном уровне, их оценки с позиции имеющихся финансовых возможностей и ограничений, а также желаний членов семьи;
- формирование понимания необходимости вносить изменения в план и способ действий субъектов с учётом меняющихся обстоятельств;
- формирование понимания содержания различных видов семейных доходов и расходов, их сравнение, анализ и количественная оценка.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Финансовая грамотность. Новый мир" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс «Финансовая грамотность» для учащихся 5—6 классов интегрирован в образовательный процесс посредством установления межпредметных связей с курсами математики, обществознания, истории и литературы, что позволяет реализовать комплексный подход к освоению финансовых вопросов. Знания, полученные при изучении математики, используются для выполнения финансовых расчётов при решении задач финансового содержания, например, при составлении личного и семейного бюджета, при определении процентов по банковским вкладам, при вычислении налоговых платежей и инвестиционных расходов. Положения курсов обществознания и истории применяются для иллюстрации финансовых ситуаций в историческом развитии и их значения для общества в целом. Литературные произведения являются источником информации о финансовых проблемах, последствиях развития финансовых ситуаций, вариантах их разрешения. Их изучение актуально, так как основополагающие финансовые вопросы вне зависимости от периода написания литературного произведения имеют значение и в условиях современного общества.

Учебный курс реализуется в зависимости от возможности образовательной организации. В МКОУ СОШ 4 с Красное учебный курс изучается по учебнику «Финансовая грамотность. Новый мир» для 5—6 классов, который состоит из девяти тематических глав. Каждая глава включает 2—4 параграфа, детализирующие и раскрывающие тему главы. В конце главы представлена творческая лаборатория финансиста. Содержание заданий лаборатории отличается разнообразием от темы к теме. В одних главах — это квест, в других — анализ литературных произведений и исторических фактов, в третьих — анализ конкретной жизненной ситуации, в четвёртых — решение кроссворда, в пятых — дискуссионные вопросы. Для удобства использования материалов учебника в нём предусмотрена навигация в виде отдельных рубрик: «Это интересно», «Учимся на практике», «Проверь себя», «Книга учит», «Это закон», «Жизненный опыт». Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5-6 классов по 34 учебных часов в каждом классе.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

"Финансовая грамотность. Новый мир"

Данный курс может преподаваться в формате факультатива или в рамках внеурочной деятельности. В преподавании факультативного курса рекомендуется использовать материалы учебника для ознакомления учащихся с содержанием конкретной финансовой проблемы при представлении темы урока, освоении базовых понятий, составлении общего представления об изучаемой системе понятий, освоении умения анализировать ситуации, закреплении освоенных знаний на основе анализа текста учебника, рефлексии. Особенность внеурочного характера курса заключается в том, что он может быть реализован в виде дополнительных форм занятий. К ним относятся: учебная экскурсия, учебная игра, кружковая, клубная и проектная деятельность

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Финансовая грамотность. Новый мир»

ВВЕДЕНИЕ В КУРС ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Основные понятия. Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Глава 1. Из копеек рубль, из ручейков море .

Из копеек рубль, из ручейков море. Финансы как деньги в движении, которые, постоянно находясь в обращении, способны создавать другие деньги. Необходимость оценивать финансовые возможности в определённый момент располагать необходимой суммой денег. Наличие ограничений как пределов, границ, за которые не должна выходить деятельность человека. Сущность доходов как денег, получаемых человеком за осуществление определённой деятельности. Сущность заработной платы как вознаграждения за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы. Возможность временного пользования имуществом на основе договора аренды и внесения арендной платы.

Способы деятельности:

- Анализ состава семейных финансов;
- сравнение денежных и неденежных доходов семьи;
- анализ выполнимых и невыполнимых желаний человека;
- анализ видов регулярных денежных доходов;
- ведение расчёта суммы средней заработной платы;
- сравнение движимого и недвижимого имущества.

Глава 2. Одними надеждами цели не достигнуть

Сущность финансовой цели как выраженного в денежной или материальной форме предмета устремления человека, для получения которого он прилагает сознательные усилия. Элементы, составляющие принцип постановки финансовой цели КИЛО: конкретность, измеримость, локальность, определённость во времени. Сущность резерва как запаса денежных средств, который можно использовать в случае возникновения непредвиденных ситуаций. Сущность сбережений как накапливаемой части денежных доходов семьи, предназначенной для достижения финансовых целей и удовлетворения потребностей в будущем. Порядок создания сбережений. Связь между финансовой целью и формированием сбережений.

Способы деятельности:

- Определение личных финансовых целей с учётом принципа КИЛО;
- систематизация информации, необходимой для постановки финансовых целей;
- сравнение резервов и сбережений по основным критериям;
- анализ видов и источников сбережений;
- сравнение безопасных и опасных способов хранения денег.

Глава 3. Не доходом экономят, а расходом

Сущность расходов семьи как денежных затрат, способствующих удовлетворению потребностей членов семьи. Сущность и признаки налогов. Сущность налогообложения как закреплённая действующим законодательством процедура установления, взимания и уплаты налогов. Сущность налога на доходы физических лиц (НДФЛ) как определённой доли всех полученных гражданином доходов, которая изымается в пользу государства. Сущность налога на добавленную стоимость(НДС) как косвенного налога, сумму которого продавец удерживает у покупателя, включая её в цену товаров. Сущность бюджета как плана доходов и расходов на определённый период.

Способы деятельности:

- Систематизация расходов семьи по различным критериям;
- определение основных элементов налога;
- сравнение прямых и косвенных налогов;

- проведение расчёта начисления и выделения НДС;
- определение дефицита и профицита бюджета;
- анализ структуры доходов и расходов бюджета;
- проведение расчёта среднемесячного дохода на одного члена семьи

Глава 4. Нельзя гоняться за деньгами - нужно идти им навстречу

Сущность банковской карты как инструмента доступа к личному банковскому счёту. Сущность коммерческого банка как организации, имеющей исключительное право осуществлять ряд банковских операций. Сущность банковского счёта как метода учёта движения денежных средств определённого клиента и способа контроля выполнения банком своих договорных обязательств. Сущность банковского вклада как суммы денег, которую банк принимает от клиента на определённый или неопределённый срок с целью сохранения и приумножения. Сущность банковского процента как платы за пользование денежными средствами (банковский вклад, банковский кредит и др.). Сущность кредита как сделки, заключаемой между коммерческим банком и заёмщиком по предоставлению денежных средств под проценты. Сущность ипотеки как залога, который в случае неуплаты заёмщиком долга переходит кредитору.

Способы деятельности:

- Сравнение банковского счёта и банковского вклада;
- сравнение банковского вклада и банковского депозита;
- определение особенностей начисления простых и сложных процентов по банковским 5 вкладам;
- определение преимуществ и недостатков использования денег, полученных в кредит;
- проведение расчёта изменения платежа по кредиту и остатка денежных средств после осуществления платежей по кредиту.

Глава 5. И у кредитной организации бывают проблемы

Сущность кредитной организации как юридического лица, которое с целью получения прибыли выполняет банковские операции на основании разрешения (лицензии) Банка России. Сущность Банка России как государственного кредитного учреждения, наделённого функциями выпуска денег в обращение и регулирования банковской системы. Сущность деятельности Агентства по страхованию вкладов (АСВ), которое осуществляет государственное страхование вкладов физических лиц. Сущность страхования как способа защиты имущественных интересов граждан и организаций при наступлении определённых событий за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов. Сущность микрофинансирования как краткосрочного кредита на небольшую сумму денег, выданного заёмщику без залога и поручительства. Сущность того, что финансовая пирамида — это схема, созданная для получения дохода путём привлечения денежных средств новых участников.

Способы деятельности:

- Определение оснований для отзыва банковской лицензии;
- анализ отдельных видов и практических примеров страхования;
- анализ видов финансового мошенничества;
- определение признаков и видов финансовых пирамид.

Глава 6. На чужое богатство не надейся, свое береги

Сущность богатства как способности поддерживать привычный образ жизни при отсутствии заработков в течение длительного времени. Сущность богатства семьи как денежных средств и имущества семьи за исключением расходов на текущие нужды. Сущность финансового благополучия как достижение такого уровня доходов, который позволяет удовлетворять все ежедневные потребности, а также быть уверенным в завтрашнем дне. Собственность как отношения между людьми, претендующими на имущество. Сущность индексации денежных доходов населения как установленного государством механизма повышения денежных доходов населения, позволяющего

частично или полностью возместить им потери, вызванные ростом потребительских цен на товары и услуги.

Глава 7. Богатство ум рождает

Сущность располагаемых доходов населения как дохода после вычета всех налогов и платежей из полученных доходов за определённый период. Сущность дифференциации доходов населения как разницы в уровне денежных доходов различных слоёв и групп населения. Сущность интеллектуальной собственности как продуктов творческой деятельности. Сущность гонорара как денежного вознаграждения, выплачиваемого за труд авторов литературных произведений или произведений в другой сфере искусства. Сущность самозанятости как формы организации труда, когда вознаграждение получается непосредственно от заказчиков. Сущность профессионального дохода как дохода граждан от деятельности, при ведении которой они не имеют работодателя и не привлекают наёмных работников. Способы деятельности:• Определение слоёв атмосферы инвестирования в мире финансов;• определение прогрессивной и пропорциональной шкал налогообложения;• проведение расчёта размера гонорара при наличии исходной информации;• проведение расчёта ожидаемых доходов от интеллектуальной собственности;• определение грантов по типу источника выплат.

Глава 8. Кто не рискует, тот не инвестор Инвестор как человек, который инвестирует деньги в различные производства и активы с целью получения дохода. Риск как возможность наступления случайных событий с нежелательными для человека, природы или общества последствиями. Сущность инвестиционного риска как возможности получения в результате инвестирования дохода или потерь в виде непредвиденных расходов, неполученного дохода. Сущность срока окупаемости инвестиций как периода времени, необходимого для того, чтобы возместить затраты на инвестиции за счет полученных инвестиционных доходов. Сущность доходности инвестиционного проекта как степень увеличения вложенных инвестором денежных средств в течение определенного периода времени.

Способы деятельности:

- Определение видов рисков инвестирования;
- сравнение инвестиционного дохода и располагаемого инвестиционного дохода;
- расчёт срока окупаемости инвестиций и доходности инвестиционного проекта;
- определение направлений изменения доходности инвестиционного проекта при изменении финансовой ситуации.

Глава 9. Доход не живет без хлопот

Сущность сверхновых источников дохода как результат реализации творческих способностей человека и новых возможностей цифровой среды. Сущность государственного финансирования и софинансирования при реализации социально значимых инвестиционных проектов. Краудтехнология как способ достижения желаемого результата, путем внесения множеством людей посильного вклада в общее дело. Способы деятельности:

- Сравнение государственного финансирования и софинансирования;
- определение способов получения доходов в сети Интернет;
- сравнение содержания активных и пассивных источников дохода;
- анализ практических примеров успешного применения крауд-технологий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К планируемым результатам освоения курса «Финансовая грамотность» относятся личностные, метапредметные и предметные результаты. Эти результаты достигаются за счёт осуществления универсальных учебных действий (УУД).

К личностным результатам обучения относятся следующие:

- формирование ответственного отношения к процессу обучения посредством понимания для себя лично содержания финансовых отношений между различными субъектами, финансовых решений, альтернативных возможностей их реализации, последствий выполнения или невыполнения принятых решений;
- формирование осознанного отношения к выбору и построению индивидуальной траектории образования с учётом устойчивых познавательных интересов и значимости для себя лично взаимосвязи между образованием и финансовым благополучием;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и хозяйственной практики в условиях цифровой экономики, которая видоизменяет финансовые отношения в обществе;
- формирование доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания на основе использования в процессе обучения групповой работы, технологии дебатов для выработки умения выстраивать логическую цепь рассуждений во время обсуждения финансовых вопросов;
- освоение правил поведения субъектов в финансовой сфере за счёт изучения положений нормативно-правовых документов;
- формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при обучении поиску доказательств в пользу правильности собственной позиции в решении финансовых вопросов;
- формирование коммуникативных навыков в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе обучения при выполнении творческих заданий по финансовой грамотности, проявление при этом личной инициативы;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, проявляющееся в учёте личных интересов каждого члена семьи и семьи в целом при решении вопросов о получении и распределении средств семейного бюджета;
- развитие творческого мышления через освоение художественного наследия народов России и мира в процессе изучения литературных произведений, в которых изложены финансовые ситуации;
- стремление к совершенствованию речевой культуры посредством изучения и использования финансовых терминов при выполнении заданий в письменной и устной форме;
- сформированность мотивации к обучению, познанию за счёт понимания значимости для себя лично взаимосвязи между профессиональной подготовкой человека и финансовыми результатами его деятельности.

Метапредметные результаты — это способность использования в учебной, познавательной и социальной практике межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Регулятивные УУД: 1. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в процессе изучения финансовых вопросов через понимание необходимости давать оценку существующим финансовым ситуациям и их изменениям.

Обучающийся сможет:

- оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов;

- составлять личный маршрут движения к финансовому благополучию;
- оценивать вероятность мошенничества в финансовых отношениях;
- ставить финансовые цели собственной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и практических финансовых задач.

Обучающийся сможет:

- разрабатывать способы решения проблем в области личных финансов;
- оценивать структуру доходов и расходов семьи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и практической финансовой задачей и составлять этапы их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор альтернативных способов решения финансовых задач;
- составлять план решения финансовой проблемы (написание эссе, решение кейсов, выполнение квеста).

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

Обучающийся сможет:

- товаров, исходя из финансовых возможностей их семей. вносить необходимые изменения в план и способ действий с учётом изменившихся обстоятельств;
- оценивать состояние личных финансов до и после уплаты налогов;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- оценивать варианты открытия депозита на различные сроки; результаты выбора условий кредитования; результаты выбора условий депозита; требования к недвижимому имуществу, служащему для банка залогом;
- оценивать подходы субъектов к покупке дорогостоящих.

Познавательные УУД: 1. Умение определять содержание понятий, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать аналогии, проводить анализ, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- сравнивать способы получения доходов, альтернативные варианты достижения финансовых целей, направления инвестирования, условия кредитования и условия размещения денежных средств;
- устанавливать причинно-следственные связи между различными финансовыми явлениями: доходами семьи и правом собственности на имущество; индексацией и размерами денежных доходов населения; размером доходов и риском; бизнес-планом и действительностью; креативностью инвестиционного проекта и доходами авторов;
- объяснять: выгоды наличия прав собственности; признаки финансовой пирамиды; особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; причины появления сверхновых источников доходов;
- анализировать статистические данные о доходах населения; положения статей ГК РФ по вопросу получения доходов от интеллектуальной собственности; положения статей ТК РФ по вопросу получения заработной платы; положения статей НК РФ по вопросам налогообложения;
- классифицировать виды доходов, расходов, имущества, налогов, шкал налогообложения, банковских вкладов, кредитных организаций;

- выявлять преимущества и недостатки деятельности микрофинансовых организаций, покупки товаров в рассрочку, активных и пассивных источников дохода, обладания собственностью, банковской картой;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждая его собственной аргументацией, в том числе математическими расчётами.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать смысл текста, структурировать текст, идентифицируя финансовые ситуации в литературных произведениях;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте финансовых событий в конкретной ситуации;
- критически оценивать финансовую ситуацию, описанную в тексте;
- аргументировать собственную позицию по приведённой в тексте финансовой ситуации.

3. Развитие мотивации к овладению культурой поиска источников информации.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска информации с условиями поставленных финансовых задач.

Коммуникативные УУД: 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

Обучающийся сможет:

- инициировать сотрудничество в группе при обсуждении ситуаций, при работе с творческими заданиями, при обсуждении правил планирования семейного бюджета, формирования резервов и сбережений, постановки финансовых целей;
- выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе финансовых ситуаций;
- задавать вопросы при обсуждении финансовых проблем.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение устной и письменной речью.

Обучающийся сможет:

- соблюдать правила публичной речи и проведения дискуссии по финансовой тематике;
- принимать решение в групповой работе, учитывая мнения собеседников;
- создавать письменные тексты при выполнении творческих заданий на финансовые темы;
- анализировать результаты коммуникации после её завершения в ходе выполнения группового задания и представления его решения.

Предметными результатами освоения курса финансовой грамотности являются:

- формирование представлений о финансах, финансовых знаниях, об их необходимости для решения современных практических задач;
- формирование первичных навыков использования финансового подхода для осознания своего места в многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о финансовых понятиях, способах принятия финансовых решений, методах решения финансовых проблем, финансовых отношениях между различными субъектами и планируемых результатах хозяйственной деятельности людей;
- овладение практическими умениями использования математических инструментов для определения количественных характеристик финансовых параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации финансовой информации;
- формирование умений и навыков использования финансовых знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки процессов, происходящих в финансовой сфере;

- формирование представлений об особенностях финансовых проблем, умений и навыков обеспечения безопасности личных финансов.

Полученные результаты обучения школьников 5—7 классов по данному курсу позволят сформировать следующие компетенции финансовой грамотности:

- способен оценивать возможности и ограничения при принятии финансовых решений;
- способен выполнять сравнительный анализ вариантов решения финансовых задач;
- способен производить расчёты для обоснования собственной позиции по финансовым вопросам;
- способен сопоставлять литературные и практические финансовые ситуации, оценивать перспективы и результаты их развития;
- способен к поиску финансовой информации для выполнения творческих заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол. часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Глава 1. Из копеек рубль, из ручейков море	7	Дерево финансовых возможностей. Поток семейных доходов. Ступени финансового изобилия. Доходное место. Творческая лаборатория финансиста	• Устанавливать причинно-следственные связи между деньгами и финансами; • устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями и личными желаниями; • выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе содержания сказки Г. Х. Андерсена «Огниво»; • оценивать собственное понимание изученных финансовых терминов	https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://hochumogyznaю.pф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru
2	Глава 2. Одними надеждами цели не достигнуть	4	Куда с тобою мы идём — большой-большой секрет. Уголок резервирования. Ручеёк сбережений	• Устанавливать причинно-следственные связи между финансовыми возможностями и выбранными целями; • анализировать финансовые возможности достижения личных целей; • анализировать варианты действий для достижения личных финансовых целей на примере жизненных ситуаций; • инициировать сотрудничество при работе с рисунком. • Выявлять преимущества формирования резервов семьи; • анализировать размер резерва и варианты его хранения на примере сказки; • изучать правила формирования резервного фонда семьи; • сравнивать	https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://hochumogyznaю.pф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru

				резервы и сбережения; • оценивать варианты безопасного хранения резервов	
3	Глава 3. Не доходом экономят, а расходом	3	Загадка семейных расходов. Не платит налоги только медведь в берлоге. Я планов наших люблю громадьё... Творческая лаборатория финансиста	• Устанавливать причинноследственные связи между желаниями членов семьи и запланированными расходами на конкретные покупки; • - классифицировать виды расходов; • - планировать расходы семьи; • - анализировать состав расходов семьи; • - оценивать необходимую сумму доходов для запланированных расходов семьи; • - Объяснять признаки налогов; • - устанавливать причинноследственные связи между элементами налога; • - анализировать элементы налога с использованием статей Налогового кодекса РФ; • - устанавливать причинноследственные связи между неуплатой налогов и последствиями для неплательщиков; • - рассчитывать размер расходов с учётом налоговых выплат • - Классифицировать налоги; • - рассчитывать размер расходов с учётом налоговых выплат; • - инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания ; • - Устанавливать причинноследственные связи между состоянием семейного бюджета и планируемыми расходами; • - анализировать планы доходов и расходов семьи на примере решения задач; • - анализировать структуру доходов и расходов на примере решения	https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогучнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru

				задачи; • инициировать сотрудничество при работе с рисунком • Устанавливать причинноследственные связи между изменением финансовых возможностей семьи и её расходами и доходами; • анализировать и оценивать структуру доходов и расходов семьи на примере решения задач; • анализировать структуру доходов и расходов семьи Захаровых на примере решения задач; • оценивать изменение финансовых возможностей семьи Захаровых в различных ситуациях; • инициировать сотрудничество при обсуждении финансовых ситуаций, изложенных в сказках	
4	Обобщение результатов изучения глав . Итоговое повторение.	3		• Устанавливать причинноследственные связи между изменением финансовых возможностей сказочных персонажей и их расходами за счёт экономии денежных средств; • инициировать сотрудничество при обсуждении финансовых ситуаций, изложенных в сказках	https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогу.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru

5	Глава 4. Нельзя гоняться за деньгами — нужно идти им навстречу	6	А я денежки люблю, я на карте их храню. Путешествие в мир депозитов. Кредитные кометы. Ипотека: разглядим в телескоп. Творческая лаборатория финансиста.	Устанавливать причинноследственные связи между суммой дохода человека и необходимостью открытия карточного счёта; • Анализировать проблемы при использовании наличных денег по материалам сказок; • • Устанавливать причинноследственные связи между суммой полученного дохода и капитализацией процентов; • сравнивать банковский вклад и депозит; • объяснять назначение банковских реквизитов инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания • Сравнить возможные варианты размещения денег на банковском счёте на примере решения задач; • вычислять банковский процент по формуле простого и сложного процента; • оценивать результаты выбора условий депозита на примере решения задач	https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://hochumogyznaю.pф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru
6	Глава 5. И у кредитных организаций бывают проблемы	6	На нашей траектории — банки астероиды. Метеоритный дождь микрофинансирования. Ураган финансовых угроз. Творческая лаборатория финансиста .	• Устанавливать причинноследственные связи между отзывом у банка лицензии и возвратом денег, находящихся на банковском вкладе; • объяснять основания, когда у коммерческого банка возможен отзыв лицензии на основании Федерального закона «О банках и банковской деятельности»; • оценивать последствия отзыва лицензий у коммерческих банков; • выстраивать логическую цепь рассуждений при сравнительном анализе рекомендаций по вопросу выбора банка для открытия	https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://hochumogyznaю.pф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru

				вклада. • Объяснять положения статьи Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)»; • оценивать последствия отзыва лицензий у коммерческих банков; • выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе возможностей оспаривания в арбитражном суде банковских операций; • инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания • Устанавливать причинноследственные связи между причинами и последствиями обращения в микрофинансовую организацию; • выявлять плюсы и минусы микрофинансовых организаций; • анализировать конкретные ситуации различных людей, обратившихся в микрофинансовые организации; • оценивать долговую ситуацию сказочных персонажей; • аргументировать собственную позицию по рассматриваемым ситуациям • Устанавливать причинноследственные связи между финансовыми угрозами и личными доходами; • классифицировать финансовые угрозы; • анализировать ситуации финансового мошенничества • Анализировать поведение сказочных героев в условиях финансовых угроз; • анализировать поведение человека в повседневной жизни в условиях финансовых угроз; • идентифицировать финансовую угрозу на основе анализа рисунка; • аргументировать собственную	
--	--	--	--	--	--

				позицию по вопросу о способах снижения финансовых угроз в сказках и в повседневной жизни.	
7	Глава 6. На чужое богатство не надейся, своё береги!	2	С чужого двора не получишь добра. Копейка к копейке — проживёт и семейка. На счетах одни нули...	• Устанавливать причинно-следственные связи между доходами семьи и правом собственности на имущество; • объяснять выгоды наличия прав собственности на Буратино (по материалам сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»); • выявлять преимущества и недостатки обладания собственностью; аргументировать собственную позицию по обсуждаемому вопросу в зависимости от конкретной роли сказочного персонажа. • Устанавливать причинно-следственные связи между богатством семьи и умением распределять доходы; • выявлять преимущества и недостатки покупки товаров в рассрочку; • оценивать подходы к покупке дорогостоящих товаров исходя из финансовых возможностей семей; • анализировать фрагменты литературных произведений в контексте изучаемых вопросов; • анализировать ситуацию студентки, претендовавшей на получение социальной стипендии; • инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания • Устанавливать причинно-следственные связи между индексацией и размерами денежных доходов населения; • рассчитывать	https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогучнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru

				результаты размещения сбережений по предложенным вариантам;	
8	Обобщение результатов изучения глав. Итоговое повторение.	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Кол. часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Глава 7. Богатство ум рождает.	12	Доходы большие и не очень. Ум — хорошо, интеллектуальная собственность — лучше! Наш папа — интеллектуал. Творческая лаборатория финансиста.	Классифицировать виды шкал налогообложения; • объяснять особенности каждого слоя атмосферы инвестирования; • сравнивать располагаемые доходы работника при пропорциональной и прогрессивной шкале налогообложения; • оценивать причины и последствия отказа властей от прогрессивной шкалы НДФЛ. Анализировать статистические данные о доходах населения; • аргументировать собственную позицию по исследуемому вопросу Объяснять, чем отличалось финансовое положение Хлестакова до того момента, когда его приняли за ревизора, от финансового положения Хлестакова псевдоревизора; Сравнивать варианты получения доходов патентообладателем; • Оценивать доходы патентообладателя; • Аргументировать собственную позицию к утверждению, что гениальный ум — хорошо, если бог Аполлон «гений наградит — спасительной лозой» (по материалам стихотворения А. С. Пушкина «К другу стихотворцу»); • Инициировать сотрудничество при работе с творческими заданиями • Аргументировать собственную позицию по поставленным вопросам к отрывку из комедии Н. В. Гоголя «Ревизор» Устанавливать причинно-следственные связи между самозанятостью и возможностью	https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru

				увеличить доходы семьи; • аргументировать собственную позицию по вопросам о фрилансе; • выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы. Аргументировать собственную позицию по вопросу, о чём А. С. Пушкин предупреждал авторов произведений в стихотворении «К другу стихотворцу»; • инициировать сотрудничество при работе с текстом арабской народной сказки «Волшебная коробочка»	
2	Глава 8. Кто не рискует, тот не инвестор	12	Риск неизбежен на пути к финансовому благополучию. Выбор инвестиционного проекта — дело рискованное. Творческая лаборатория финансиста.	Устанавливать причинно-следственные связи между размером доходов и риском; • анализировать различные ситуации, сопровождаемые рисками; • анализировать выбор варианта вложения денежных средств литературным персонажем поэмы Н. В. Гоголя «Мёртвые души»; • аргументировать собственную позицию по вопросу о том, во что вложить денежные средства; • выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах. Объяснять инвестиционную привлекательность отдельных регионов ЦФО РФ; • анализировать влияние фактора времени на риск персонажей повести М. А. Булгакова «Собачье сердце»; аргументировать собственную позицию по вопросам, во что и когда вложить денежные средства; • выстраивать логическую цепь рассуждений при ответах на поставленные вопросы. Рассчитывать срок окупаемости инвестиций и уровень доходности по предложенным инвестиционным проектам; • выявлять преимущества, недостатки, риски четвёртого слоя атмосферы инвестирования; • оценивать, в какой из предложенных проектов	https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru

				инвестору стоит вложить денежные средства. Инициировать сотрудничество при участии в дискуссии о выборе условий инвестирования; • задавать вопросы при обсуждении финансовых ситуаций. Устанавливать причинно-следственные связи между бизнес-планом и действительностью; • оценивать репутационный риск и его влияние на доходы предпринимателя; • инициировать сотрудничество при работе в команде	
3	Глава 9. Доход не живёт без хлопот.	7	В поисках сверхновых источников доходов. Кто ищет — тот всегда найдёт! Творческая лаборатория финансиста.	Сравнивать активные и пассивные источники доходов; • выстраивать логическую цепь рассуждений при анализе способов заработка; • аргументировать собственную позицию по вопросу. Сравнивать варианты заработка на собственном блоге; • выстраивать логическую цепь рассуждений при ответе на поставленные вопросы; • инициировать сотрудничество при выполнении творческого задания в группе; • аргументировать собственную позицию во время дискуссии. о получении доходов из сверхновых источников	https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru
4	Обобщение результатов изучения глав . Итоговое повторение.	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практическ ие работы		
1	Дерево финансовых возможностей	1			https://multiurok.ru/files/derevo-finansovykh-vozmozhnostei.html?ysclid=m227f9fdnw538323575	
2	Поток семейных доходов	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-finansovoj-gramotnosti-na-temu-dohody-semi-5-klass-5055300.html?ysclid=m227hsq0hw468108152	
3	Работа с кейсами (труд, трудовой договор и заработная плата)	1		1	https://хочумогузнаю.рф	
4	Ступени финансового изобилия	1			https://вашифинансы.рф	
5	Уровень заработной платы работников разной квалификации	1			https://fincult.info	
6	Прожиточный минимум и минимальная оплата труда	1			https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-kruzhka-po-osnovam-finansovoj-gramotnosti-potrebitelskaya-	

					korzina-prozhitochnyj-minimum-6063233.html?ysclid=m229x4r6g2956234749	
7	Мошенничество в сделках с имуществом	1			https://fingram.oc3.ru	
8	Куда с тобою мы идём – большой, большой, большой секрет! Принципы постановки финансовой цели	1			https://dni-fg.ru/18	
9	Правила формирования резервного фонда семьи .Порядок создания сбережений .	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.пф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru	
10	Отличие резервов и сбережений. Творческая лаборатория финансиста.	1		1	https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.пф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru	
11	Классификация расходов семьи. Загадка семейных расходов (решение ситуационных задач	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.пф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru	
12	Не платит налоги, только медведь в берлоге	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.пф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru	

13	Решение задач на вычисление суммы прямого и косвенного налога	1			https://dni-fg.ru/	
14	Я планов наших люблю громадьё...(семейный бюджет)	1			https://vashifinancy.ru/finansy-na-kazhdyy-den/dolgi-i-kredity/	
15	Решение задач о состоянии и структуре бюджета семьи	1		1	https://dni-fg.ru/	
16	Творческая лаборатория финансиста	1				
17	Повторение пройденного материала.	1	1			
18	А я денежки люблю, я на карте их храню (коммерческий банк). Банковские услуги	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
19	Банковские вклады, счета и карты. Преимущества и недостатки наличных расчётов и расчётов банковской картой.	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
20	Путешествие в мир депозитов. Банковский депозит и банковский процент.	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	

21	Решение задач по определению размера накопленных банковских процентов.	1		1	https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
22	Кредиты и виды кредитов. Решение задач о погашении кредита.	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
23	Ипотека: разглядим в телескоп.	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
24	Особенности приобретения жилья с использованием средств ипотечного кредита.	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
25	На нашей траектории – банки-астероиды. Кредитные организации.	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	

26	Выбор надёжного банка. Работа с кейсами (ошибки заёмщиков)	1		1	https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
27	Метеоритный дождь микрофинансирования. Работа с кейсами и схемами (последствия обращения в микрофинансовую организацию) .	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
28	Ураган финансовых угроз . Финансовые угрозы в цифровой среде .	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
29	Финансовые пирамиды . Работа с кейсами (финансовые угрозы)	1		1	https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
30	С чужого двора не получишь добра. Собственность и финансовое благополучие .	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	

31	Копейка к копейке – проживёт и семейка .Покупка товаров в рассрочку .	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
32	На счетах одни нули... Решение задач о накоплениях	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
33	Обобщение и повторение	1				
34	Итоговое повторение.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	6		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Доходы большие и не очень	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
2	Анализ статистической информации	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
3	Решение задач об оценке изменения величины располагаемых доходов при изменении ставки НДФЛ.	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
4	Инвестирование	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	

5	Инвестирование	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
6	Дифференциация доходов и виды шкал налогообложения	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
7	Ум - хорошо, интеллектуальная собственность – лучше!	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
8	Ум - хорошо, интеллектуальная собственность – лучше!	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
9	Решение кейсов – задач о доходах от интеллектуальной собственности и талантов	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	

10	Решение кейсов – задач о доходах от интеллектуальной собственности и талантов	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
11	Наш папа - интеллектуал. Доход творческих людей (грант, гонорар).	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
12	Наш папа - интеллектуал. Доход творческих людей (грант, гонорар).	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
13	Профессиональный доход .	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
14	Решение задач	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	

15	Решение задач	1	1		https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
16	Инвестиционная привлекательность отдельных регионов РФ .	1				
17	Инвестиционная привлекательность отдельных регионов РФ .	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
18	Вложение денежных средств и риски.	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
19	Вложение денежных средств и риски.	1				
20	Решение задач (во что и когда вложить денежные средства).	1		1	https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
21	Выбор инвестиционного проекта – дело рискованное.	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/	

					https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
22	Выбор инвестиционного проекта – дело рискованное.	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
23	Инвестиционный доход и окупаемость инвестиций.	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
24	Инвестиции в создании собственного бизнеса.	1				
25	Решение задач (оценка окупаемости инвестиционных проектов).	1		1	https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
26	Решение задач (оценка окупаемости инвестиционных проектов).	1				
27	В поисках сверхновых источников доходов (крауд-технологии). Формы	1				

	государственного финансирования.					
28	В поисках сверхновых источников доходов (крауд-технологии). Формы государственного финансирования.	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
29	Кто ищет – тот всегда найдёт!.	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
30	Кто ищет – тот всегда найдёт!.	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
31	Творческая лаборатория финансиста	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
32	Творческая лаборатория финансиста	1			https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочумогузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru	

					https://dni-fg.ru/	
33	Решение задач	1		1	https://fincult.info https://fmc.hse.ru/ https://хочуמוгузнаю.рф http://edu.pacc.ru https://fingram.oc3.ru https://dni-fg.ru/	
34	Итоговое повторение	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы / Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.– М. : Просвещение, В 2 частях. Ч.1. 2023
- 2.Общественно-научные предметы. Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы / Хоменко Е.Б., Кузнецова А.Г.– М. : Просвещение, В 2 частях. Ч.2.2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки РФ. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010. №1897. [Электронный ресурс]. — URL: <https://fgos.ru/>
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 [Электронный ресурс]. — URL: <http://fgosreestr.ru/>
- 4.Методическое пособие для учителя к учебнику Е. Б. Хоменко, А. Г. Кузнецовой «Общественно-научные предметы.Финансовая грамотность. Новый мир. 5—7 классы»
5. Муравин Г.К., Муравина О.В. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 5 класса. — М.: Дрофа, 2017. — 42 с. [Электронный ресурс]. — URL:<https://rosuchebnik.ru/material/sbornik-matematika-5/>
- 6.Чумаченко, В. В. Основы финансовой грамотности / В. В. Чумаченко, В.П. Горяев. — М.: Просвещение, 2020.
- 7.Шефер, Б. Мани, или Азбука денег / Б. Шефер. — М.: Попурри, 2020.

Интернет-ресурсы

URL: <https://вашифинансы.рф> — совместный проект Министерства финансов и Роспотребнадзора, огромная коллекция материалов по финансовой грамотности для населения России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Детям и молодёжи о финансах» и «Финансовые калькуляторы».

URL: <https://fincult.info> — портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Всё о финансах» и «Сервисы».

URL: <https://хочумогузнаю.рф> — коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратить особое внимание на разделы «Финансовые услуги» и «Интерактив».

URL: <https://fingram.oc3.ru> — интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ, который поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.

URL: <http://www.financialfootball.ru> — онлайн-игра «Финансовый футбол»от компании VISA и Российской экономической школы.

URL: <http://happy-finance.ru> — настольная игра по финансовой грамотности.
<http://government.ru/> – сайт Правительства РФ.
www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
www.casemethod.ru – сайт, посвящённый методике ситуационного обучения с использованием кейсов.
www.cbr.ru – сайт Центрального банка Российской Федерации.
www.cls-kuntsevo.ru – портал «Профориентир. Мир профессий».
www.economy.gov.ru/minrec/main – сайт Министерства экономического развития РФ.
www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы.
www.finagram.com – портал финансовой грамотности.
www.ffoms.ru – сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования.
www.fmc.hse.ru – сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
www.fss.ru – сайт Фонда социального страхования РФ.
www.gov.ru – сайт Правительства РФ.
www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ.
www.muzei-factov.ru – сайт «Интересные факты обо всём на свете».
www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы.
www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».
www.pfrf.ru – сайт Пенсионного фонда РФ.
www.rabota-i-zarplata.ru – сайт журнала «Работа и зарплата».
www.rosпотребнадзор.ru – сайт Роспотребнадзора.
www.subsidii.net – сайт «Всё о пособиях».
<http://edu.pacc.ru> 30.<https://dni-fg.ru/>