

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования Администрации

Грачевского муниципального округа

Ставропольского края

МКОУ СОШ 4 с. Красное

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла


Третьякова Е.Н.
Протокол № 1
от «28» 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР


Кучевская С.Ю.
Протокол № 1
от «28» 08. 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ 4
с. Красное



Долгая Е.И.
Приказ № 147-14
от «28» 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Ставрополья»

для обучающихся 10 – 11 классов

среднего общего образования

с.Красное 2025

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее — ФГОС СОО);

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) (далее — ПООП СОО);

Примерная образовательная программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (5-10 классы) Автор: Н. Г. Масюкова;

Учебный план МКОУ СОШ 4 с Красное Грачевского МО Ставропольского края;

Программа воспитания МКОУ СОШ 4 с Красное Грачевского МО Ставропольского края.

Рабочая программа учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, разработана на основе требований ФГОС СОО и ПООП СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

Курс «История Ставрополя» в соответствии с положением Концепции является продолжением учебного курса «История России». Особенность содержания учебного курса «История Ставрополя» для 10-11 класса заключается в соединении двух его взаимосвязанных частей — истории России и региональной истории. Обращение к материалу по региональной истории, который богат наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся, позволяет увязать исторические представления о прошлом Ставропольского края с историей России соответствующих периодов. Многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, своего края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т. п. С учетом этих факторов в программе рассматриваются ключевые явления и процессы истории Ставрополя. Характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов на территории Ставропольского края способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и умения вести межкультурный диалог, что особенно актуально для современного общества.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

Овладение комплексом знаний об истории Ставропольского края, представлениями об общем и особенном в историческом процессе, понимание места и роли Ставрополя в истории России;

формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников по истории Ставропольского края;

формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по краеведческой тематике.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа отражает основные идеи Историко-культурного стандарта, в том числе положение о том, что «курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в

широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО «учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные».

Кроме того, в ПООП СОО указывается на необходимость изучения региональной истории, а также на то, что часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет количество часов, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В связи с этим, Учебным планом МКОУ СОШ 4 с Красное в 2024-2025 учебном году отведено на изучение предмета История Ставрополя в 10 и 11 классах - 1 час в неделю, по 34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

10 класс

История Ставрополя с 1914 г. до начала XXI в.

Ставрополье в годы Первой мировой войны

Влияние Первой мировой войны на политическую и социальную ситуацию, хозяйственную жизнь в стране и на Ставрополье. Поиск новых подходов к организации хозяйственной жизни в условиях войны. Затруднения, связанные со сложностями функционирования транспортной системы. Освоение выпуска военной продукции на Ставрополье. Проблема беженцев. Перелом в массовом сознании населения, недовольство политикой властей. Ухудшение ситуации с продовольственным снабжением населения. Стихийные волнения женщин-солдаток «на почве экономических отношений с торговцами». Героизм ставропольцев на фронтах Первой мировой войны.

Великая российская революция 1917 г. и Ставрополье: события и последствия

Причины и ход развития революционных действий на Ставрополье. Рост политической активности населения. Влияние эсеров. Политическая агитация и просвещение масс в ходе революции. Антивоенные настроения в обществе. Рост дезертирства. Кризис доверия власти. Выступление генерала Корнилова. Рост влияния большевиков в регионе. Разрушение хозяйственной жизни и радикализация массовых настроений. Усиление притока солдат-дезертиров с фронта и поддержка партии большевиков. Провозглашение Ставропольской советской республики.

Гражданская война на Ставрополье

Истоки Гражданской войны. Национализация промышленных предприятий и их закрытие. Рост безработицы на Ставрополье. Реализация Декрета о земле и перераспределение земель в пользу бедняков и малоимущих. Усиление классового раскола в обществе. Основные события Гражданской войны на Ставрополье. Ожесточенность противоборства сил Белого движения и Красной Армии. Падение советской власти на Ставрополье в 1919 г. Рост массового недовольства крестьянства политикой белых. Наступление Красной Армии и поражение антисоветских сил в 1920 г.

Ставрополье в годы нэпа

Влияние нэпа на вывод Ставрополя из состояния послевоенной разрухи, преодоление последствий засухи и голода 1921–1922 гг. Появление коммун, сельхозартелей, ТОЗов и колхозов. Декрет ВЦИК и СНК от 17 марта 1922 г. и его последствия для крестьянства Ставрополя. Восстановление промышленного производства и развитие производственной кооперации на Ставрополье. Экономические декреты 1920–1921 гг. Развитие советской системы образования. Возникновение противоречий в социально-экономическом развитии и постепенное свертывание нэпа.

Коллективизация и ее последствия

Идейные истоки коллективизации. Хлебозаготовительный кризис и переход к форсированному курсу коллективизации. Коллективизация на территории Ставропольского и Терского округов. Причины, побуждавшие крестьян вступать в колхозы. Постановление ЦК ВКП(б) «О темпе

коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». Коллективизация и ее основные этапы. Раскулачивание: политика и практика. Хлебозаготовки и голод 1932–1933 гг. на Ставрополье.

Формирование советского культурного пространства на Ставрополье в 1920–1930-х гг.

Борьба с безграмотностью на Ставрополье в рамках «культурной революции». Деятельность чрезвычайных комиссий по ликвидации неграмотности. Поиски новых форм педагогической работы. Формирование структуры высшего профессионального образования. Складывание пространства художественной культуры. Развитие театрального искусства, библиотечной сети и краеведения. Деятельность АХРР. Периодическая печать и музыкальная жизнь Ставрополья. Укрепление межнационального культурного диалога. Антирелигиозная пропаганда. Результаты культурных преобразований на Ставрополье.

Ставрополье в годы Великой Отечественной войны: 1941–1942 гг.

Первые сообщения о начале войны на Ставрополье. Задачи мобилизации: призыв на фронт и перестройка экономики края на выпуск военной продукции. Работа аграриев края, движение передовиков на предприятиях. Сбор средств и оказание помощи фронту. Работа госпиталей по приему раненых с фронта. Помощь освобожденным территориям.

Битва за Кавказ: 1942–1943 гг.

Наступление немецко-фашистских захватчиков на Сталинград и Кавказ. Планы военного командования вермахта. Боевые действия в предгорьях Кавказа и на перевалах Главного Кавказского хребта. Оккупационный режим на территории края. Борьба партизан и подпольщиков с захватчиками. Изгнание врага с территории Кавказа.

Возрождение Ставрополья после освобождения от немецко-фашистской оккупации

Экономика края в период после оккупации. Проблемы восстановления сельского хозяйства и промышленности края. Помощь Ставрополью из других регионов СССР. Активное вовлечение Ставропольского края в помощь соседним регионам и фронту. Итоги восстановления экономики.

Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны

Участие ставропольцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Военные операции, участниками которых стали жители края. Подвиги, совершенные ставропольцами. Боевые заслуги соотечественников. Боевой вклад женщин Ставрополья в победу над врагом. Оценка советским командованием деятельности героев.

11 класс

История Ставрополья с 1946 г. до начала XXI в.

Возрождение Ставрополья после освобождения от немецко-фашистской оккупации Экономика края в период после оккупации. Проблемы восстановления сельского хозяйства и промышленности края. Помощь Ставрополью из других регионов СССР. Активное вовлечение Ставропольского края в помощь соседним регионам и фронту.

Итоги восстановления экономики.

Ставропольцы на фронтах Великой Отечественной войны

Участие ставропольцев в боях против немецко-фашистских захватчиков. Военные операции, участниками которых стали жители края. Подвиги, совершенные ставропольцами. Боевые заслуги соотечественников. Боевой вклад женщин Ставрополья в победу над врагом. Оценка советским командованием деятельности героев.

Экономическое развитие Ставропольского края во второй половине XX в.

Основные направления восстановления народного хозяйства края. Проблемы воссоздания сельского хозяйства. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Строительство новых промышленных предприятий на Ставрополье. Развитие средств коммуникации и транспорта. Итоги развития края в период 1945–1980 гг.

Общественно-политическая и культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX в.

Социальные изменения в структуре населения, жизни и быту во второй половине XX в. Эволюция хозяйственных процессов на Ставрополье, решение жилищной проблемы. Развитие городов-курортов. Формирование системы образования, физической культуры и спорта в крае. Развитие науки. «Оттепель» в литературе и искусстве на Ставрополье. Деятельность творческих коллективов Ставрополья.

Ставрополье в период политических и социально-экономических трансформаций конца 1980-х — 1990-х гг.

Участие ставропольского общества в формировании новой российской государственности. Новые политические партии и движения. Экономика «лихих 90-х». Переход к рыночной экономике — основное содержание процессов в экономической сфере региона. Многообразие процессов этнического и религиозного возрождения. Культура, наука, здравоохранение и образование. Религия и церковь.

Ставрополье в 2000-х гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Социально-экономическое развитие Ставрополья в начале XXI в. Аграрно-индустриальный характер экономики Ставрополья. Роль сельскохозяйственных производственных кооперативов (СПК). Проблемы развития промышленности края. Современные вызовы. Факторы формирования негативного имиджа северокавказского региона и Ставрополья, меры по их преодолению. Задачи модернизации. Приоритетные направления «инвестиций в человека».

Становление системы самоуправления на Ставрополье

Начало оформления российской системы самоуправления. Важные вехи становления институциональных форм местного самоуправления. Муниципальные образования Ставрополья в 1990-х гг. Реформирование муниципальной власти в начале XXI в. Развитие органов местного самоуправления.

Кавказские Минеральные Воды: рекреационный ресурс в новых экономических условиях

Факторы, определяющие статус Кавказских Минеральных Вод как курортной зоны. Климатические зоны КМВ и их особенности. КМВ в 1990-х гг. Решение проблем в сфере туристско-рекреационного комплекса в условиях нестабильности геополитического положения и экономической ситуации. Перспективы и задачи развития КМВ. Необходимость обеспечения перехода от поддержки рекреационных территорий к созданию экономических и правовых условий для развития сферы отдыха и туризма.

Культурно-интеллектуальная сфера Ставрополья в конце XX — начале XXI в.

Образовательная система края: среднее образование; система профессионального образования; система высшей школы. Усилия по преодолению проблем финансирования образования и процесс компьютеризации образовательных организаций. Региональная наука. Дорогостоящие научные разработки научных организаций на территории края в условиях рыночных отношений. Сфера культуры. Укрепление духовной связи поколений, способствование утверждению принципов согласия и толерантности, сближению и взаимопониманию культурными средствами края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

Личностные

Российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа, жителей

Ставропольского края и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину, Ставропольский край, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, на территории Ставропольского края.

Метапредметные

Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать позиции в познавательной деятельности;

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные

Рассматривать историю Ставропольского края как неотъемлемую часть истории России;

знать основные даты и временные периоды истории Ставрополья;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий

Ставропольского края;

представлять культурное наследие Ставропольского края;

работать с историческими документами, сравнивать различные исторические документы по истории Ставропольского края, давать им общую характеристику;

анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями региональной истории;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников Ставропольского края на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по истории Ставропольского края;

оценивать роль личности в истории Ставропольского края;

ориентироваться в дискуссионных вопросах истории Ставропольского края XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю Ставрополя как неотъемлемую часть истории России;

знать основные даты и временные периоды региональной истории;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий Ставрополя;

представлять культурное наследие Ставропольского края;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

читать легенду исторической карты;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по региональной исторической тематике.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

устанавливать аналогии и оценивать вклад Ставрополя в культурное наследие страны;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении современной истории Ставропольского края;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской истории XX в.;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам региональной истории с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.

Реализация программы воспитания МКОУ СОШ 4 с Красное на уроках истории

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МКОУ СОШ 4 с Красное является патриотическое и духовно-нравственное воспитание. В школе есть музей, что способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к культуре как духовному богатству. Социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности реализуется через потенциал системы школьных уроков.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринг, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных

путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики). Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Программа позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества к современному глобализирующемуся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Тематическое планирование 10 класс.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/ р	п/ р			
1	Введение	1			Называть этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и региональной истории XX вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и региональной истории XX вв.	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-stavropolskogo-kрая-v-legendah-i-predaniyah-6177437.html
2	Раздел I. История Ставрополя с 1914 г. до 1946 года	16	3	6	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и региональной истории XX вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем); использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и региональной истории XX вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития; различать виды письменных исторических	Контрольная работа; Практическая работа, письменный контроль	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istoriya-stavropolya-10-klass-5836210.html https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-istoriya-stavropolskogo-kрая.html https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-istorii/161476-stavropol-v-proshlom-i-nastojaschem.html https://ppt-online.org/1056815 https://pptcloud.ru/history/stavropoli-e-v-gody-voyny

				источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников; рассказывать о ключевых событиях отечественной и региональной истории XX вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и региональной истории XX вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России в Новейшее время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XX вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и		
--	--	--	--	---	--	--

					всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; выполнять учебные проекты по отечественной истории XX вв. (в том числе на региональном материале).		
		34	3	6			

Тематическое планирование 11 класс.

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/ р	п/ р			
1	Введение	1			Называть этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и региональной истории XX-XXI вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и региональной истории XX-XXI вв .	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-stavropolskogo-kрая-v-legendah-i-predaniyah-6177437.html
2	Раздел II. История Ставрополя с 1946 г. до начала XXI в	16	3	4	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и региональной истории XX вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем); использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и региональной истории XX -XXI вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития; различать виды письменных исторических источников (официальные, личные,	Контрольная работа; Практическая работа, письменный контроль	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istoriya-stavropolya-10-klass-5836210.html https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu-istoriya-stavropolskogo-kрая.html https://prezentacii.org/prezentacii/prezentacii-po-istorii/161476-stavropol-v-proshlom-i-nastojaschem.html https://ppt-online.org/1056815 https://pptcloud.ru/history/stavropoli-e-v-gody-voyny

				литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников; рассказывать о ключевых событиях отечественной и региональной истории XX XXI вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и региональной истории XX- XXI вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России в Новейшее время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XX вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать		
--	--	--	--	---	--	--

					повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; выполнять учебные проекты по отечественной истории XX- XXI вв. (в том числе на региональном материале).		
		34	3	4			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	К/Р	П/Р		
1	Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение.	1				Устный опрос
2	Ставрополье в годы Первой мировой войны	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3	Ставропольцы на фронтах Первой мировой войны	1				Устный опрос
4	Великая российская революция 1917 г. и Ставрополье: события и последствия	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5	Рост влияния большевиков на Ставрополье	1		1		Практическая работа
6	Установление советской власти на Ставрополье	1				Письменный опрос
7	Гражданская война на Ставрополье. Истоки войны	1		1		Тестирование
8	Борьба красных и белых за Северный Кавказ	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9	Ставрополье под властью белых. Итоги гражданской войны	1				Письменный опрос
10	Выдающиеся личности Ставрополья в годы Гражданской войны	1				Устный опрос
11	Контрольная работа	1	1			Контрольная работа.
12	Ставрополье в годы нэпа. Голод начала 1920-х гг. и его последствия на Ставрополье	1		1		Практическая работа
13	Экономика Ставрополья в годы нэпа	1				Письменный опрос
14	Свертывание и значение нэпа	1				Устный опрос
15	Коллективизация на территории Ставропольского и Терского округов	1		1		Практическая работа
16	Раскулачивание	1				Письменный опрос
17	Последствия коллективизации	1				Самооценка с использованием «Оценочного

						листа»;
18	Ликвидация неграмотности. Развитие системы образования	1				Письменный опрос
19	Школа в довоенное время	1				Устный опрос
20	Культурное пространство на Ставрополье	1		1		Практическая работа
21	В первые дни войны	1				Письменный опрос
22	«Всё для фронта! Всё для победы!»	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23	Наши односельчане-участники войны	1				Письменный опрос
24	Планы германского командования	1				Устный опрос
25	Захват немецко-фашистскими войсками Северного Кавказа	1		1		Практическая работа
26	Оккупационный режим на Ставрополье	1				Письменный опрос
27	Контрольная работа	1	1			Контрольная работа
28	Освобождение края от немецко-фашистских захватчиков	1				Письменный опрос
29	Боевой путь воинских частей, сформированных на Ставрополье	1				Письменный опрос
30	«Созвездие славных»	1				Устный опрос
31	Ставропольцы – Герои Советского Союза	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
32	Великая Отечественная война в истории моей семьи	1				Письменный опрос
33	Итоговая контрольная работа	1	1			Тестирование
34	Итоговое повторение	1				Устный опрос
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	6		

Поурочное планирование «История Ставрополя» 11 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов			Даты	Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Введение. История Ставрополя с 1946 г. до начала XXI в.	1				Устный опрос
2.	Восстановление экономики Ставрополя после войны	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Развитие промышленности Ставрополя в 1950-1980 гг	1				Устный опрос
4.	Входной контроль	1		1		Письменный опрос
5.	Развитие сельского хозяйства Ставрополя в 1950-1980 гг	1				Практическая работа
6.	Социальные изменения в обществе Ставрополя во второй половине XX века	1				Письменный опрос
7.	Образование и наука Ставропольского края во второй половине XX века	1				Тестирование
8.	Развитие спорта на Ставрополье	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Культурная жизнь Ставропольского края во второй половине XX века	1		1		Письменный опрос
10.	Демократизация политической сферы Ставропольского края	1				Устный опрос
11.	Контрольная работа	1	1			Контрольная работа.
12.	Экономика 1990х .1990-е – «эпоха Ренессанса»	1				Практическая работа
13.	Религиозные общественные организации Ставрополя	1				Письменный опрос
14.	Социально-экономическое развитие Ставрополя в 2000 гг	1				Устный опрос
15.	Современные вызовы	1				Практическая работа
16.	Задачи модернизации. Промежуточная аттестация	1				Письменный опрос
17.	Ставрополье в 2000-х гг	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

18.	Становление системы самоуправления на Ставрополье	1				Письменный опрос
19.	Начало оформления российской системы самоуправления	1				Устный опрос
20.	Муниципальные образования Ставрополья	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Реформирование муниципальной власти в 2000х гг. Формирование органов местного самоуправления	1		1		Практическая работа
22.	Контрольная работа	1	1			Контрольная работа
23.	Общая характеристика рекреационных ресурсов КМВ	1				Письменный опрос
24.	КМВ в 1990х гг	1				Устный опрос
25.	КМВ в начале XXI века	1				Практическая работа
26.	Перспективы развития КМВ	1				Устный опрос
27.	Образовательная система края в конце XX – начале XXI века	1				Письменный опрос
28.	Образовательная система края в конце XX – начале XXI века	1				Контрольная работа
29.	Региональная наука Ставрополья в конце XX – начале XXI века	1				Письменный опрос
30.	Сфера культуры Ставрополья в конце XX – начале XXI века	1				Устный опрос
31.	Губернаторы Ставропольского края	1		1		Практическая работа
32.	Национальная политика России на Ставрополье	1				Письменный опрос
33.	Итоговый контроль	1	1			Тестирование
34.	Повторение и обобщение курса «История Ставрополья»	1				Устный опрос
	Итого	34	3	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник : История Ставрополя. 10 класс. / М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, Н.Д. Судаевцов, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов. — М., Просвещение, 2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
Примерная образовательная программа среднего общего образования учебного курса «История Ставрополя» для 10 классов Н.Г. Масюкова
Н. Г. Масюкова, С. Н. Котов (и др.). История Ставрополя. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций 5–10 Москва : Просвещение, 2021.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10 класс

- Авксентьев А. В., Авксентьев В. А.* Краткий этносоциологический словарь-справочник. — Ставрополь, 1994.
- Алексеев И. И.* Репрессии на Кубани и Северном Кавказе в 30-е гг. XX века. — Краснодар, 1993.
- Аникеев А. А.* Битва за Кавказ в исследованиях, документах и фотоматериалах: [монография] / А. А. Аникеев, С. И. Линец, С. В. Януш. — Пятигорск, 2015.
- Аргутинская Л.* Пламя гнева. — М., 1966.
- Атлас народов Ставрополя: науч.-публ. изд. / Сост. В. А. Авксентьев, Б. В. Аксюмов, А. Б. Багдасарова и др. — Ставрополь, 2012.
- Безугольный А. Ю.* Народы Кавказа и Красная Армия. 1918– 1945 годы / А. Ю. Безугольный. — М., 2007.
- Беликов Г. А.* Ставропольская и Бакинская Русская Православная епархия в годы Великой Отечественной войны 1941– 1945 гг. / Под ред. Н. А. Охонько. — Ставрополь, 2016.
- Битва за Кавказ. — М.; Владикавказ, 2002.
- Битва за Кавказ. Трудные вопросы истории России: методы преподавания и новые подходы в науке. Сборник статей по материалам II краевой научно-практической конференции 26 апреля 2018 года. — Ставрополь, 2018.
- Болдырев Ю. А.* Художественная культура Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны. — СПб., 1996.
- Великая Отечественная война в воспоминаниях очевидцев: сборник материалов / Колл. авторов; РО РВИО СК; под ред. Г. Н. Каменевой. — Ставрополь, 2017.
- Герои Советского Союза — боевая слава земли ставропольской: краткий биографический справочник / Под ред. Н. Д. Судаевцова. — Ставрополь, 2019.
- Гнеушев В. Г., Попутько А. Л.* Партизанский заслон. — Ставрополь, 1985.
- Гнеушев В. Г., Попутько А. Л.* Тайна Марухского ледника. — 6-е изд., испр. — М., 1987.
- Голоса из провинции: жители Ставрополя в 1917–1929 годах: сборник документов. — Ставрополь, 2009.
- Голоса из провинции: жители Ставрополя в 1930–1940 годах: сборник документов. — Ставрополь, 2010.
- Голоса из провинции: жители Ставрополя в 1941–1964 годах: сборник документов. — Ставрополь, 2011.
- Гречко А. А.* Битва за Кавказ. — М., 1973.
- Доронина Н. В.* Нацистская пропаганда на оккупированных территориях Ставрополя и Кубани в 1942– 1943 гг.: цели, особенности, крах: Монография. — Пятигорск, 2012.
- Зверева Л. А.* Ставрополье в 1920-е гг. (становление системы управления): Монография / Л. А. Зверева. — Ставрополь, 2015. *Зверева Л. А., Чернышова О. О.* Эволюция государственной власти (1917–1953 гг.): Идеология и поиски эффективной системы управления (на примере Ставрополя): Монография. — Ставрополь, 2013.
- История городов и сел Ставрополя: Краткие очерки / Гл. ред. проф. В. А. Шаповалов; науч. ред. проф. Д. В. Кочура и проф. А. А. Кудрявцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Ставрополь, 2008.
- Каменева Г. Н., Судаевцов Н. Д.* Женщины Северного Кавказа: подвиги мужества и милосердия, 1941– 1945 гг. — Ставрополь, 2005.
- Кемпинский Э. В.* Ставропольцы в Сталинградской битве: (по опубликованным воспоминаниям ветеранов). — Ставрополь, 2015. — (Библиотека школьного краеведения).
- Кочура Д. В.* Наш край в годы Великой Отечественной войны. — Ставрополь, 2000.
- Край наш Ставрополье: Очерки истории / Науч. ред. проф. Д. В. Кочура и проф. В. П. Невская. —

Ставрополь, 1999.

Криунов В. А., Шишов С. А. XX век в спортивной истории Ставрополья: документально-художественная повесть. — Ставрополь, 2001.

Линец А. С. Партизанское движение на Ставрополье период немецко-фашистской оккупации края (август 1942 — январь 1943 гг.). — Пятигорск, 2005.

Линец С. И. Северный Кавказ накануне и в период немецко-фашистской оккупации: состояние и особенности развития (июль 1942 — октябрь 1943 гг.). — Ростов н/Д, 2003.

Моцанский И. Б. Оборона Кавказа. Великое отступление. 25 июля — 31 декабря 1942 года / *И. Б. Моцанский*. — М., 2010.

Моцанский И. Б. Стоять насмерть! / *И. Б. Моцанский*. — М., 2010.

Народный подвиг в Битве за Кавказ. Сб. статей. — М., 1981.

Невская Т. А. Северный Кавказ в начале XX века. Очерки истории: Монография / *Т. А. Невская*. — Ставрополь, 2012.

Немецкое население Северного Кавказа: социально-экономическая, политическая и религиозная жизнь (последняя четверть XVIII — середина XX в.): Сб. документов / Сост., предисл. *Т. Н. Плохотнюк*. — Ставрополь, 2002.

Охонько Н. А. Символы малой родины: посвящается 25-летию герба и флага Ставропольского края и становлению геральдики Ставрополья. — Ставрополь, 2019.

Очерки истории Кубани с древнейших времен по 1920 г. / Под общ. ред. *В. Н. Ратушняка*. — Краснодар, 1996.

Пантюхин А. М. Обновленческое движение Русской Православной Церкви в 20–40-е гг. XX в. (на материалах Ставрополья и Терека): Монография / диак. *Александр Пантюхин*. — Ставрополь, 2014.

Подвиг величаевских молодогвардейцев. — Ставрополь, 2015. Созвездие славных: Герои Советского Союза Ставрополья и Карачаево-Черкесии (1938–1988). — Ставрополь, 1997.

Ставрополье в период немецко-фашистской оккупации (август 1942 г. — январь 1943 г.): документы и материалы / Сост. *В. А. Водлажская, М. И. Кривнева, Н. А. Мельник*. — Ставрополь, 2000.

Ставропольский государственный краеведческий музей им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе. 1905–2005. Роман о музее. — Пятигорск, 2005.

Ставропольский край в период Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Коллективная монография / Под ред. *С. И. Линца* (отв. ред.), *А. А. Аникеева, Г. И. Кольга*. — М., 2019.

Ставропольцы в Великой Отечественной войне. — Ставрополь, 1995.

Судацков Н. Д. Ставропольское земство в революциях 1917 г. — М.-Ставрополь, 1999.

Твердый А. В. Кавказ в именах, названиях, легендах: опыт топонимического словаря / *А. В. Твердый*; ред. *Ю. Г. Макаренко*. — Краснодар, 2008.

Трудом приумножая. Рассказы о Героях Труда Ставрополья. — Ставрополь, 2014.

Цуциев А. А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774–2004). — М., 2007.

Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до октября 1917 года / Науч. ред. *Б. А. Трехбратов*. — Краснодар, 1997.

Энциклопедический словарь Ставропольского края / Гл. ред. *В. А. Шаповалов*. — Ставрополь, 2006.

Интернет ресурсы

<http://stavarhiv.ru/about> — сайт Государственного архива Ставропольского края.

<http://www.ganisk.ru> — сайт Государственного архива новейшей истории Ставропольского края.

<http://www.stavmuseum.ru> — сайт Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе.

<http://mountaindreams.ru/biblioteka-2-0> — Библиотека по краеведению. Сайт «Путешествия по Западному Кавказу».

<http://www.ganisk.ru/about-the-archive/photo-gallery> — История Ставрополья в XX веке. Фотогалерея.

<http://stavgovtourism.ru> — Туристский информационный центр Ставропольского края.

<http://www.etomesto.ru> — старые карты городов и местностей России.

<http://www.stavmuseum.ru/spetsialistam/publications/metodicheskie-materialy> — методические материалы по музейной педагогике Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе. Электронное периодическое информационно-публицистическое издание «Музейные истории» для школьников Ставрополья.

<http://stavarhiv.ru/deyatelnost/kalendar-pamyatnykh-dat> — календарь памятных дат в истории Ставрополья.

<https://rvio.histrf.ru> — сайт Российского военно-исторического общества.

<http://www.stavmuseum.ru/rvio-news> — Ставропольское региональное отделение Российского военно-исторического общества.

<http://historyrussia.org> — сайт Российского исторического общества.

<https://www.rgo.ru/ru/stavropol> — Ставропольское краевое отделение Российского географического общества.

<http://www.nevchronograph.ru> — сайт «Невинномысский хронограф».

Ставрополье в годы Первой мировой войны

https://www.youtube.com/watch?v=j_r_YU9tmyc — Ставропольская губерния в годы Первой мировой войны.

Связь времен. Выпуск 2.

<https://www.youtube.com/watch?v=EfBsEmPY048> — «Святая Римма». Фильм о подвиге сестры милосердия Риммы Ивановой. Беларусьфильм. 2013 г.

Великая Отечественная война

<http://книга-памяти.рф> — Книга Памяти Ставропольского края (1941–1945).

<http://podvignaroda.ru> — портал документов Великой Отечественной войны «Подвиг народа».

<https://pamyat-naroda.ru> — портал «Память народа».

<https://www.youtube.com/watch?v=ipfhvDmjJxQ> — Город Ставрополь в период оккупации (1942–1943). Связь времен. Выпуск 6.

<https://www.youtube.com/watch?v=r25Y06vMNx4> — Ставропольцы в битвах Великой Отечественной войны (Битва под Москвой, Битва за Кавказ, освобождение Восточной Европы). — Связь времен. Выпуск 7.

<https://www.youtube.com/watch?v=T2KNrKCEvLI> — Цена Победы: Ставрополье в Великой Отечественной войне. Связь времен. Выпуск 8.

<https://www.youtube.com/watch?v=k57ZVMe3hgY> — Архивы Ставропольского края: история и современность. Связь времен. Выпуск 9.

<https://www.youtube.com/watch?v=LYNyU1iw-7k> — «Все для фронта, все для победы!» Вклад тружеников Ставрополья в годы Великой Отечественной войны в дело Победы. Связь времен. Выпуск 10.

<http://stavarhiv.ru/deyatelnost/vystavki/stavropole-v-period-velikoj-otechestvennoj-vojny.html> — Ставрополье в годы Великой Отечественной войны. Материалы для виртуальной выставки в школе.

<http://stavarhiv.ru/deyatelnost/vystavki/stavropoltsy-v-bitvakh-velikoj-otechestvennoj-vojny.html> —

Ставропольцы в битвах Великой Отечественной войны. Материалы для виртуальной выставки в школе.

<http://stavarhiv.ru/deyatelnost/vystavki/pomosch-frontu-i-evakuatsiya-v-kraj-s-prifrontovyx-territorij.html> — Помощь фронту и эвакуация в край с прифронтовых территорий. Материалы для виртуальной выставки в школе.

<http://stavarhiv.ru/deyatelnost/publikacii/nemetskij-rezhim-vo-vremya-okkupatsii-stavropolskogo-kрая.html> — Немецкий режим во время оккупации Ставропольского края.

<http://www.ganisk.ru/about-the-archive/photo-gallery/womens-in-war/Life-for-home> — Жизнь ставропольцев в тылу во время Великой Отечественной войны.

<http://www.ganisk.ru/about-the-archive/photo-gallery/womens-in-war/zlodeania> — Злодеяния немецко-фашистских захватчиков на Ставрополье. Женщины и война.

<http://stavarhiv.ru/deyatelnost/publikacii/arkhivnye-dokumenty-rasskazyvayut-kak-stavropoltsy-pomogali-frontu.html> — Архивные документы рассказывают, как ставропольцы помогали фронту.

<http://stavarhiv.ru/deyatelnost/publikacii/pobeda-v-velikoj-otechestvennoj-vojne-po-vozpominaniyam-uchastnikov-srazhenij.html> — Как ставропольским фронтовикам запомнился день Победы.

<http://stavarhiv.ru/deyatelnost/vystavki/sovetsko-germanskij-front-i-pobeda.html> — Советско-германский фронт и Победа. Материалы для виртуальной выставки в школе.

<http://www.ganisk.ru/about-the-archive/photo-gallery/Deti-voini> — Детство, опаленное войной. Коллекция фотодокументов из архива новейшей истории Ставропольского края.

<https://www.youtube.com/watch?v=2YMyCCtVewg> — Операция «Эдельвейс». Последняя тайна. Фильм о поисковой экспедиции в Приэльбрусье, восстановившей картину гибели советских воинов в ледниках Эльбруса в 1942 г.

<https://stavropolye.tv/news/119904> — Геноцид евреев на Ставрополье в годы Великой Отечественной войны.

https://vk.com/videos-152296034?z=video-152296034_456239301%2Fpl_-152296034_-2 —

Ставрополье: жизнь в оккупации.

<https://www.youtube.com/watch?v=FoZFxsxlbFo> — «Ночные ведьмы» приводили фашистов в ужас. Сюжет о ставропольчанках, воевавших в составе 46-го гвардейского бомбардировочного полка.

https://vk.com/videos-152296034?z=video-152296034_456239268%2Fpl_-152296034_-2 — «Место памяти. Улица Булкина». Видеосюжет об освобождении города Ставрополя от фашистов.

[https://vk.com/videos-51753288?section=album_55791796&z=vi](https://vk.com/videos-51753288?section=album_55791796&z=video194446058_456239159%2Fclub51753288%2Fpl_-51753288_55791796)

[deo194446058_456239159%2Fclub51753288%2F](https://vk.com/videos-51753288?section=album_55791796&z=video194446058_456239159%2Fclub51753288%2Fpl_-51753288_55791796)

[pl_-51753288_55791796](https://vk.com/videos-51753288?section=album_55791796&z=video194446058_456239159%2Fclub51753288%2Fpl_-51753288_55791796) — Битва за Кавказ (1942–1943). Видеоматериалы к уроку краеведения.

<https://www.youtube.com/watch?v=wEnB3FzbKN4> — Ставрополье в годы Великой Отечественной войны. Кавминводы.

<https://www.youtube.com/watch?v=ucgIVKILvUo> — Ставрополье в годы Великой Отечественной войны. Ворошиловск.

<https://www.youtube.com/watch?v=EBu6VifHJAY> — Ставрополье в годы Великой Отечественной войны. Буденновск.

<https://www.youtube.com/watch?v=JckpKJ7E8HQ> — Великая война. 8-я серия. Кавказ. StarMedia. Babich-Design.

<https://www.youtube.com/watch?v=R4Wdv1imaT4> — «Белый взрыв». Художественный фильм о подвиге советских солдат-альпинистов в период Битвы за Кавказ. Одесская киностудия. 1969 г.

Культура Ставрополья в XX-XXI вв.

<http://www.mincultsk.ru> — Министерство культуры Ставропольского края.
[http://www.stavmuzeum.ru/grechi shki n/ ab out](http://www.stavmuzeum.ru/grechi_shki_n/ab_out) — картинная галерея пейзажей П. М. Г речишкина.
<http://www.stavmuseum.ru/kazachestvo> — отдел истории казачества Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н.Прозрителева и Г. К. Праве.
<http://www.artmuseum26.ru> — сайт Ставропольского краевого музея изобразительных искусств.
<http://museumyaroshenko.ru> — сайт музея-усадьбы художника Н. А. Ярошенко в Кисловодске.
<http://museum.nevinsk.ru> — сайт Невинномысского историко- краеведческого музея.
<http://musey16.ucoz.ru> — сайт историко-краеведческого музея МБОУ СОШ No 16 села Казьминского Кочубеевского района Ставропольского края.
<http://donskoe-museum.ru/index.php/ru> — сайт историко-краеведческого музея Труновского района Ставропольского края.
<http://izobmuseum.ru/izobilnyiv-i-izobilnentsvi> — сайт музея истории Изобильненского района.
<http://zkm.stv.muzkult.ru> — сайт Зеленокумского краеведческого музея.
<http://www.ipatmuz.ru> — сайт Ипатовского районного краеведческого музея.
<http://sikm.ru> — сайт Светлоградского историко-краеведческого музея им. И. М. Солодилова.
<http://krgv-museum.ru> — сайт Красногвардейского историко- краеведческого музея.
<https://www.stavteatr.ru/teatr> — история Ставропольского академического театра драмы.
<https://kino.rgo.ru/films/162> — Поехали. Экскурсия по Пятигорску.
<http://www.pkm1903.ru> — сайт Пятигорского краеведческого музея.
<https://www.youtube.com/watch?v=Gy1JW0Loznc> — Кисловодский парк и Главные нарзанные ванны.
<https://www.youtube.com/watch?v=25ilDuJ-wwQ>; <https://www.youtube.com/watch?v=DBEpafb90Tc> — видеосюжеты об истории телевидения в Ставропольском крае.
[http://www.stavarhiv.ru/devatel no st/vv stavki/teatr](http://www.stavarhiv.ru/devatel_no_st/vv_stavki/teatr) — виртуальная выставка о развитии театрального искусства на Ставрополье.
<http://www.stavarhiv.ru/devatelnost/vvstavki/tserkov-khristova-na-severnom-kavkze.html> — виртуальная выставка «Церковь Христова на Северном Кавказе».
<https://www.youtube.com/watch?v=liCrJu2z0TQ> — Рождество и Новый год в истории Ставрополя. Связь времен. Выпуск 5. Ставрополье в 1980-х гг.
<http://www.ganisk.ru/about-the-archive/photo-gallerv/gradostrov> — Наш край в 11-й пятилетке (1981-1985). Градостроительство. Ставрополье в 2000-х гг.
<http://www.gubernator.stavkrav.ru> — официальный сайт губернатора Ставропольского края.
<http://www.dumask.ru> — официальный сайт Думы Ставропольского края.
<http://www.stavkrav.ru> — официальный портал Ставропольского края.
[http://stavtouri sm.ru/do stoprimechatel no sti](http://stavtouri.sm.ru/do_stoprimechatel_no_sti) — достопримечательности Ставропольского края.
www.ncfu.ru — сайт Северо-Кавказского федерального университета.
<http://www.stgau.ru> — сайт Ставропольского государственного аграрного университета.
<http://pgu.ru> — сайт Пятигорского государственного университета

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, раздаточные материалы, методические пособия для учителя;
 Проектор, экран, компьютер, цифровые носители с мультимедийной информацией по курсу «История Ставрополя».

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Раздаточные материалы по истории Ставрополя 10-11 класс