

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Управление образования Администрации

Грачевского муниципального округа

Ставропольского края

МКОУ СОШ 4 с. Красное

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла

Третьякова Е.Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР

Кучевская С.Ю.
Протокол № 1
от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ СОШ 4
с Красное

Долгая Е.И.
Приказ № 444
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История Ставрополья»

для обучающихся 5– 9 классов

с.Красное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу образовательной программы учебного курса «История Ставрополя» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.) (далее — ПООП ООО).

Образовательная программа учебного курса «История Ставрополя», разработана на основе требований ФГОС ООО и ПООП ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Программа включает:

- пояснительную записку, в которой определяются цели и задачи обучения, дается общая характеристика и определяется место учебного курса «История Ставрополя» (5–9 классы) в учебном плане;

- планируемые результаты освоения учебного курса «История Ставрополя» (5–9 классы);

- содержание учебного курса «История Ставрополя» (5–9 классы);

- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Цели и задачи изучения учебного курса «История Ставрополя»

- Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми знаниями по истории Ставропольского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умения применять знания по истории Ставропольского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном регионе;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Ставрополя и России;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Место учебного курса «История Ставрополя» в учебном плане

Программа отражает основные идеи Историко-культурного стандарта, в том числе положение о том, что «курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре — как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи»¹.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО «учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные».

Кроме того, в ПООП ООО указывается на необходимость изучения региональной истории, а также на то, что часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет количество часов, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Количество часов, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано в том числе на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. В связи с этим, Учебным планом МКОУ СОШ 4 с Красное в 2023-2024 учебном году отведено на изучение предмета История Ставрополя в 5,6,7,9 классе - 0,5 часа в неделю (17 часов в год), в 8 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общая характеристика учебного курса «История Ставрополя»

Курс «История Ставрополя» в соответствии с вышеизложенным положением Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории является продолжением учебного курса «История России». Особенность содержания учебного курса «История Ставрополя» для 5–9 классов заключается в соединении двух его взаимосвязанных частей — истории России и региональной истории. Обращение к материалу по региональной истории, который богат наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся, позволяет увязать исторические представления о прошлом Ставропольского края с историей России соответствующих периодов.

Многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, своего края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учетом этих факторов в программе рассматриваются ключевые явления и процессы истории Ставрополя. Характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов на территории Ставропольского края способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и умения вести межкультурный диалог, что особенно актуально для современного общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

¹Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. См. на сайте «История.РФ»: <https://histrf.ru/biblioteka/b/kontsieptsiia-novogho-uchiebno-mietodichieskogho-komplieksa-potiechiestviennoi-istorii>.

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»

Личностные

- Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

Метапредметные

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов); формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использовать информационно-коммуникационные технологии.

Предметные

- Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополя древнего и средневекового периода;

- локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополя в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополя в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополя в Новое время;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;

- сопоставлять развитие Ставрополя и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

5 класс

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Ставропольского края;

- рассказывать о событиях древней истории Ставрополя;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия Ставрополя этого периода в российской истории.

6 класс

Выпускник научится:

- соотносить хронологию истории Ставрополя, Руси и всеобщей истории;

- проводить поиск информации в исторических текстах, картах и материальных исторических памятниках Ставрополя;

- объяснять причины и следствия ключевых событий региональной и отечественной истории периода Средних веков;

- давать оценку событиям и личностям региональной истории этого периода.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Ставрополя, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

7–9 классы

Выпускник научится:

- *использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополя, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;*

- *анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;*

- *составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополя, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной Нового времени;*

- *объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);*

- *давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Ставрополя в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *применять знания по истории России и Ставропольского края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЯ»

5–6 классы

Введение

Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение

Региональная и локальная история, краеведение. Предмет истории Ставропольского края. История Ставрополя как неотъемлемая часть истории России. Факторы самобытности региональной истории. Природный фактор в региональной истории. Источники по истории Ставрополя. Особенности работы с учебником.

Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности

Территория и природа Центрального Предкавказья

Географические границы Ставропольского края. Ставропольская возвышенность. Рельеф Ставропольской возвышенности. Разнообразие природных и климатических условий Ставропольской возвышенности. Растительность края. Животный мир региона. Северный Кавказ — один из древнейших очагов зарождения земледелия и скотоводства. Роль региона в торговых и культурных связях между Европой и Азией. Складывание основных черт современной этнической картины региона. Основные источники по древней истории народов России и Ставрополя. Начало изучения Северного Кавказа государственными и общественными деятелями во второй половине XVIII—начале XIX в. Складывание школы историков-краеведов во второй половине XIX в. Деятельность краеведческих обществ по охране памятников истории и культуры края в первой половине XX в. Деятельность краеведов в послевоенный период.

Заселение территории Центрального Предкавказья в каменном веке

Проблема происхождения человека. Продолжительность и периоды каменного века. Основные достижения первобытных людей. Памятники палеолита на Кавказе. Развитие древнего населения Северного Кавказа в эпоху мезолита. Характеристика процесса «неолитической революции» на Северном Кавказе. Особенности материальной культуры и форм хозяйства древних жителей Северного Кавказа в эпоху энеолита.

Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья

Временные рамки и периодизация бронзового века. Значение бронзового века в истории человечества. Складывание майкопской археологической культуры в конце IV—первой половине III тыс. до н. э. Характеристика основных форм хозяйствования «майкопцев». Земледелие. Скотоводство. Обработка металлов представителями майкопской культуры. Гончарное ремесло. Ключевые поселения майкопской культуры. Галюгаевское поселение. Ташлянское поселение. Курганы майкопской культуры на территории Ставропольского края. Скотоводческие племена ямной культуры. Формирование Северокавказской культуры во II тыс. до н. э. Смена ямной культуры катакомбной. Приход на Северный Кавказ с Поволжья племен срубной культуры.

Древнейшие очаги металлургии на территории Центрального Предкавказья

Начало использования меди в хозяйственной жизни и в военных целях. Переход к использованию металлических орудий как одна из причин роста производительности труда. Кавказ как один из основных центров древней металлургии. Освоение выплавки бронзы жителями горных районов Северного Кавказа. Очаги металлопроизводства на территории Ставрополья. Освоение производства железа. Переход в начале I тыс. до н. э. к изготовлению орудий труда и предметов вооружения из железа в Европе, на Северном Кавказе и в Закавказье. Сдвиги в хозяйстве и общественных отношениях, связанные с освоением железа.

Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация

Ухудшение климата и переход населения степных районов края к кочевому образу жизни. Появление первых государственных образований и мощных объединений кочевых племен. Киммерийцы в степных районах Северного Причерноморья и Предкавказья. Вытеснение киммерийцев скифами с территории их обитания. Формирование скифской культуры в VII в. до н. э. Основные особенности скифской культуры. Перемещение кочевников-скифов Центрального Предкавказья в причерноморские степи к V в. до н. э. Скифские племена на территории Ставрополья в период V–IV вв. до н. э. Начало эпохи греческой колонизации Причерноморья и прибрежных районов Северо-Западного Кавказа с IV в. до н. э. Основные свидетельства распространения влияния древнегреческой культуры на территории Ставропольского края. Появление племен сарматов в степях Предкавказья. Влияние сарматов на земледельческие народы Северного Кавказа и Предкавказья. Поселения сарматской эпохи на территории Ставрополья. Завершение господства сарматов в южнорусских степях в IV в. Следы пребывания сарматов в других регионах.

Раздел II. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья

Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов

Понятие, хронологические и территориальные рамки Великого переселения народов. Появление в I в. аланов на Северном Кавказе. Походы аланов через Кавказ. Происхождение кочевых племен гуннов. Движение гуннов на запад начиная со второй половины II в. Появление гуннов на Боспоре. Приближение гуннов к границам Римской империи в 376 г. Влияние гуннов на города Боспора. Гунны на Северном Кавказе. Поход гуннов в Закавказье в конце IV в. н. э. Влияние гуннов на этническую картину Северного Кавказа в эпоху раннего Средневековья.

Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь

Появление Тюркского каганата. Поход тюрок на Волгу и Северный Кавказ в 552 г. Распад Тюркского каганата на Западный и Восточный в 603 г. Северный Кавказ в составе Западного Тюркского каганата. Влияние жителей среднеазиатских городов на территории каганата в этот период. Объединение в V в. оногуров и утигуров в болгарский союз племен. Основные занятия и культура болгар. Создание в 632 г. Великой Булгарии со столицей в Фанагории. Влияние тюрок и болгар на хозяйственную жизнь региона. Складывание к середине VI в. Аланского царства. Географические рамки Аланского царства и его влияние на территории Ставропольского края. Значение Великого шелкового пути для международной торговли периода раннего Средневековья. Роль Северного Кавказа в возобновлении торговли на шелковом пути. Маршруты Великого шелкового пути на территории Ставрополья.

Походы русов на Северный Кавказ. Тмутараканское княжество

Северный Кавказ и бассейн Каспийского моря — часть сферы интересов Древнерусского государства. Транскавказский торговый путь через Дон, Нижнюю Волгу и Каспийское море. Транскавказский торговый путь — часть территории Хазарского каганата. Проблема определения термина «русы». Действия русов на транскавказском торговом пути. Походы русов на Каспий в IX–X вв. Восточный поход русского князя Святослава Игоревича в 965 г. Победа Святослава над аланами и адыгами. Роль похода Святослава в судьбах народов Северного Кавказа. Возникновение Тмутараканского княжества и время его существования. Роль Тмутараканского княжества в торговой активности на Северном Кавказе. Расширение территории Тмутараканского княжества. Причины и последствия перехода Тмутаракани под власть Византии в XII в.

Алания в X–XIII вв.

Ослабление влияния хазар на аланов в IX—начале X в. Принятие христианства в Алании, роль Византии. Становление независимого государства Алания к 965 г. Развитие аланского государства в XI в. Развитие земледелия в Алании, «хлебная страна». Роль и место скотоводства в экономике Алании. Совершенствование ремесла. Влияние транзитной торговли на экономику Алании. Духовная культура в X–XIII вв., роль христианства в регионе. Феодалная раздробленность второй половины XII в. Археологические памятники аланской культуры X–XIII вв. на Ставрополье. Появление половцев в северокавказских степях в конце XI в. Влияние половецкой экспансии на аланов. Роль монголов в упадке Алании.

Хазары и половцы в предкавказских степях

Междоусобная война в Западно-тюркском каганате в середине VII в. Укрепление хазар на восточном побережье Азовского моря и в низовьях р. Кубани. Переселение хазарами части аланов на р. Северский Донец в XI в. Хазарская держава — первое централизованное государство Восточной Европы. Война хазарского государства с Арабским халифатом. Сосредоточение власти в руках узкого круга правящей элиты хазар. Уничтожение Хазарского каганата киевским князем Святославом в 965 г. Влияние хазарской культуры на территории Ставропольской возвышенности. Складывание этнической общности половцев на Южнорусской равнине в IX в. Взаимоотношения половцев с Русью. Половцы на Северном Кавказе. Культурное влияние половцев на территории современного Ставрополья.

Центральное Предкавказье в составе Золотой Орды.

Золотоордынский город Маджар

Вторжение монголов на Северный Кавказ и покорение ими черкесов. Начало завоевания Алании. Взаимоотношения монголов с половецким населением. Возникновение Золотой Орды. Роль Золотой Орды в развитии торговых отношений и путей сообщения. Культурное влияние Золотой Орды на территории Ставрополья. Территория Северного Кавказа в составе ханских владений. Кочевое население на территории Северного Кавказа в ордынское время. Взаимоотношения кочевников с ордынскими органами управления. Первые упоминания о г. Маджаре в начале XIV в. Остатки Маджара на территории Ставрополья. Социальный и этнический

состав населения и материальная культура г. Маджара. Основные занятия жителей. Другие поселения золотоордынской эпохи на территории Ставрополья. Упадок Золотой Орды.

7–9 классы

Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.

Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены

Географическое положение Степного Предкавказья. Миграции племен и народов в районе Степного Предкавказья с древнейших времен до XVII в. Ставропольские ногайцы. Контакты Московского государства с ногайцами. Ногайцы в Моздокской степи, караногайцы. Взаимоотношения караногайцев с правительством Петра I. Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, Калаус-Джембойлуковское приставства. Первоначальный ареал расселения туркменов. Складывание локальной группы туркменского этноса на Ставрополье. Трухменское (Туркменское) приставство. Туркмены на Ставрополье во второй половине XIX в. Основные занятия кочевников Ставрополья.

Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.

Северный Кавказ в XVI в. Противостояние Османской империи и Персии (Ирана). Набеги Крымского ханства на адыгские племена Северо-Западного и Центрального Кавказа. Расширение в XVI в. контактов Русского государства с Османской империей, Персией, Крымским, Казанским, Астраханским ханствами и Ногайской Ордой. Поиск Русским государством союзников в регионе и установление контактов с Северным Кавказом и Закавказьем. Кабардинское посольство в Москву. Посольство Ивана IV на Кавказ. Принятие адыгов в российское подданство. Промосковская политика верховного кабардинского князя Темрюка (Идарова) Идаровича. Турецко-татарский поход 1569 г. Зарождение казачества. Расселение казаков на Тереке, Гребенское казачество. Город Терки и его развитие в XVII в. Влияние Терского города на жизнь народов Северного Кавказа. Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики. Политическое сближение России с Северо-Западным Кавказом в XVI в. Договоры между адыгскими князьями и Московским государством. Добровольное вхождение Кабарды в состав Русского государства. Установление контактов России с Большой Ногайской Ордой. Причины и последствия военных походов московских воевод против шамхала Тарковского.

Раздел II. Ставрополье в XVIII в.

Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в.

Территориальное деление Кавказа. Северный Кавказ и Закавказье. Значение региона для пограничных государств в XVIII в. Защита Россией своих интересов на Северном Кавказе. Начало активной российской политики в северокавказском регионе. «Окно в Азию»: Каспийский поход Петра I. Присоединение к России Дербента и Баку. Кавказ как один из возможных театров военных действий России против Османской империи. Сворачивание военно-политических устремлений России на кавказском направлении после смерти Петра I. Возврат Ирану завоеванных в каспийском походе провинций. Политика Екатерины II на Кавказе. Черноморское направление политики России. Значение Кючук-Кайнарджийского договора. Переход Грузии под протекторат России.

Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии

История российского присутствия в регионе. Перемещение границы российских владений в Дагестане на юг в XVIII в. Создание Терской оборонительной (кордонной) линии. Создание и заселение Азово-Моздокской линии.

Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев

Возрастание военно-административной роли г. Ставрополя в первой трети XIX в. Ставрополь как столица Кавказского линейного казачьего войска. Казачьи поселения XIX в. в современных границах Ставропольского края. Станицы донских казаков на р. Кубани в конце XVIII—начале XIX

в. Растущая потребность русской армии в кавалерии и изменения в социальном составе казачества. Села Ставропольского и Пятигорского округов, получившие статус станиц. Формирование Кавказского линейного войска. Жизнь и быт линейцев. Роль линейцев в Крымской войне (1853–1856). Положение линейных казаков. Изменения в количественном и социальном составе казачества в регионе после Кавказской войны. Станицы Кубанского и Терского казачьих войск, вошедшие в состав Ставропольского края.

Крестьянские поселения на Ставрополье

Указ о раздаче земель по Азово-Моздокской линии гражданскому населению. Массовое переселение в Степное Предкавказье государственных крестьян. Переселение государственных крестьян из центральных губерний на Ставрополье XVIII–XIX вв. Особенности расселения крестьян в Предкавказье. Социальный состав крестьянского населения Предкавказья. Раздача дворянам земельных владений в регионе. Основные занятия крестьянского населения региона. Стихийные бедствия и эпидемии на Ставрополье в XVIII–XIX вв.

Раздел III. Ставропольская губерния в XIX—начале XX в.

Земли Ставрополья в Кавказской войне

Кавказская война и ее причины. Распространение российского военного присутствия в регионе и массовое сопротивление горцев. Основные очаги борьбы против русской императорской армии в XIX в. Роль явления наездничества в противодействии горских народов укреплению позиций России на Кавказе. Кавказская война на территории Ставрополья. Пограничная (кордонная) служба линейного казачества, участие казачьих формирований в походах или экспедициях против горцев. Переселенческая повинность линейного казачества. Итоги Кавказской войны для Ставрополья.

Заселение и хозяйственное освоение Ставрополья во второй половине XIX в.

Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения переселенцами окраинных территорий страны. Крестьяне как основа переселенческого потока на Ставрополье. Сезонный характер крестьянских миграций. Тавричане и этноконфессиональные группы иммигрантов в переселенческой политике на Северном Кавказе.

Социально-экономическое развитие Ставрополья в пореформенный период

Особенности модернизации на Северном Кавказе и Ставрополье. Реформы 1863–1874 гг. на Северном Кавказе. Освоение Ставропольского края во второй половине XIX в. Землевладение и землепользование. Развитие торговли и промышленности. Развитие городов. Изменения в социальной структуре общества. Характер экономического развития Ставрополья под воздействием реформ второй половины XIX в. Особенности земледелия и скотоводства. Основные земледельческие группы и распределение земельного фонда. Изменения методов земледелия к концу XIX в. Рост использования техники и удобрений в сельском хозяйстве. Влияние почвы и климатических условий края на развитие сельскохозяйственного производства. Социальное расслоение на селе: «старожилы» и «иногородние». Влияние сельского хозяйства на промышленное развитие в регионе. Развитие инфраструктуры: активное строительство железных дорог.

Старейшие российские города на Северном Кавказе

Влияние строительства Азово-Моздокской оборонительной линии на возникновение городов на Ставрополье. Изменения в территориально-административном делении, появление первых городов (Георгиевск, Кизляр, Моздок, Ставрополь, Александровск) и развитие городского населения. Превращение Ставрополя в областной центр, приобретение им важного торгового и транзитного значения. Возникновение городов и станиц на Кавказских Минеральных Водах (Пятигорск, Железноводск, Кисловодск, Ессентуки), признание их лечебной территорией государственного значения. Обустройство и развитие Ставрополя и городов Кавказских Минеральных Вод.

Население городов Ставрополя в XIX в.

Эволюция социально-правового положения жителей Ставрополя в XVIII–XIX вв. Особая роль городов и их жителей в реализации политики освоения степного края в годы Кавказской войны. Изменения в облике Ставрополя на протяжении XIX в. Влияние развития промышленного производства и торговли на численность и сословную структуру городского населения. Ускоренная урбанизация на Ставрополе в последней четверти XIX в. Факторы, определявшие консервирование образа жизни населения ставропольских городов. Социально-сословный состав городского населения. Население городов Кавказских Минеральных Вод, особенности его жизнедеятельности.

Народы Ставрополя. Многообразие культур

Особенности национальной политики российских властей на Ставрополе в XVIII–XIX вв. Восточнославянские народы Ставрополя. Казачество, русское и украинское крестьянство. Развитие российской духовной культуры на Ставрополе как тенденции к равноправному историческому партнерству всех народов, населявших территории Степного Предкавказья. Армяне, греки и немцы в «плавильном котле» Ставрополя.

Религиозная жизнь Ставрополя в XIX—начале XX в.

Положение разных конфессий на Ставрополе в XIX в. Активное распространение православия. Роль Игнатия (Брянчанинова) в упрочении Русской православной церкви на Ставрополе. Приходская община как низшая ступень церковной организации. Связь православного прихода с формированием школьной системы на Ставрополе. Миссионерско-просветительная деятельность РПЦ. Инославные конфессии на Ставрополе. Протестантизм (лютеранство, реформаторство, меннонитство, Движение Исхода и другие направления). Католицизм. Деятельность Армянской апостольской церкви. Распространение ислама на Ставрополе. Процесс регламентации религиозной жизни региона.

Ставропольское общество в начале XX в.: демография, сословный состав населения

Изменения положения основных сословий ставропольского общества в начале XX в. Характер прироста населения Ставропольской губернии. Национальный состав основной массы населения и особенности национальной политики российского самодержавия. Изменения в сословной структуре населения. Положение «иногородних». Тенденции развития народного просвещения. Распространение знаний, культуры, просветительной деятельности среди населения Ставрополя.

Социально-экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.

Характерные черты социально-экономического развития Ставрополя в условиях утверждения капиталистического способа производства. Особенности промышленного развития. Роль кустарных промыслов. Преобладание сельского хозяйства в общем объеме занятости населения Ставропольской губернии. Влияние железнодорожного строительства на социально-экономическое развитие Ставрополя. Изменения в социальной структуре общества. Социальные противоречия и социальные движения. Расслоение крестьянства. Влияние аграрной реформы П. А. Столыпина на характер общественно-экономических отношений в Ставропольской губернии.

Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.

Административное устройство губернии в конце XIX—начале XX в. Нарастание революционных настроений на Ставрополе в начале XX в. Общественные движения Ставрополя в начале XX в. Влияние Русско-японской войны на общественно-политическое развитие Ставропольской губернии.

Революционное движение 1905–1907 гг. на Ставрополе

Отражение революции на Ставрополе. «Кровавый день Ставрополя». Нарастание революционных событий в Ставропольской губернии. Политические партии на Ставрополе в 1905–1907 гг. Развитие крестьянского движения. Итоги и последствия Первой русской революции на Ставрополе.

Культура Ставрополя в конце XVIII—первой половине XIX в.

Развитие литературы на Ставрополье в конце XVIII—первой половине XIX в. Посещение края выдающимися просветителями, общественными деятелями, поэтами, писателями. Музыкальная жизнь на Ставрополье в первой половине XIX в. Развитие просвещения на Ставрополье в первой половине XIX в. Театральная жизнь. Архитектура и градостроительство в первой половине XIX в.

Культура Ставрополя во второй половине XIX—начале XX в.

Литературный процесс на Ставрополье во второй половине XIX—начале XX в. Развитие просвещения, музейного дела, библиотек, издательств во второй половине XIX—начале XX в. Развитие изобразительного искусства. Музыка и театр. Архитектура и градостроительство во второй половине XIX—начале XX в. Появление кинематографа.

Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р			
1	Введение	1			<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;</p> <p>Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников;</p> <p>Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p>	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298/
2	Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в древности	16	2	2	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам;</p> <p>Рассказывать о занятиях первобытных людей;</p> <p>Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей;</p> <p>Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;</p>	Контрольная работа; Практическая работа, письменный контроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/start/253219/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/start/310329/

				<p>Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;</p> <p>Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди;</p> <p>Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф;</p> <p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;</p>		
		17	2	2		

Тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р			
1	Введение	1			<p>Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков;Объяснять, что изучает история Отечества;</p> <p>Различать виды исторических источников, с опорой наприобретенные ранее знания;</p> <p>Характеризовать источники по российской истории;</p> <p>Показывать своеобразие геополитического положения России сопорой на историческую карту;</p>	Устный опрос	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/start/314610/</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya/6-klass/zapadnaya-evropa-iv-viii-vv/vvodnyy-urokchto-takoe-srednie-veka</p>
2	Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Средневековья	16	2	2	<p>Находить и показывать на исторической карте места расселения народов, проживавших на территории Центрального Предкавказья и Северного Причерноморья;</p> <p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов;</p> <p>Характеризовать культурное наследие народов на территории Центрального Предкавказья. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий;</p> <p>Характеризовать общественный строй и политическую организацию кочевых народов;</p> <p>Описывать жизнь и быт, их верования ;</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа, письменный контроль</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/start/296919/</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/istoriya-rossii/6-klass/drevnerusskoe-gosudarstvo/epoharazdroblennosti-na-rusi</p>

				<p>Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, язычество.</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших центров на территории Центрального Предкавказья; раскрывать их особенности; Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры; Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода; Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода;</p>		
		17	2	2		

Тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р			
1	Введение	1			Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и региональной истории XVI—XVIII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и региональной истории XVI—XVIII вв.	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-stavropolskogo-kрая-v-legendah-i-predaniyah-6177437.html
2	Глава I. Территория Центрального Предкавказья в XVI-XVIII вв.	16	2	2	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и региональной истории XVI—XVIII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем); использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и региональной истории XVI—XVIII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее	Контрольная работа; Практическая работа, письменный контроль	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-8-klassa-po-istorii-stavropolya-osvoenie-severokavkazskih-zemel-sozdanie-azovo-mozdokskoj-oboronitelnoj-linii-5441877.html https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/01/04/narody-rossii-v-xvii-v https://history-thema.com/nachalo-osvoeniya-territorii-kavkaza-rossiey-severokavkazskie-narodyi-v-xvi-xviii-vv/

	<p>Раздел II. Ставрополье в XVIII в.</p>			<p>экономического, социального и политического развития; различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников; рассказывать о ключевых событиях отечественной и региональной истории XVI—XVIII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и региональной истории XVI—XVIII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной</p>		<p>http://www.myshared.ru/slide/1443233/</p> <p>https://history.wikireading.ru/154127</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>истории XVI—XVIII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;</p> <p>б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной истории XVI—XVIII вв. (в том числе на региональном материале).</p>		
		17	2	2		

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р			
1	Введение	1			Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и региональной истории XVIII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и региональной истории XVIII вв.	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-stavropolskogo-kрая-v-legendah-i-predaniyah-6177437.html
2	Раздел II. Ставрополье в XVIII в.	15	1	1	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и региональной истории XVIII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем); использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и региональной истории XVIII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее	Контрольная работа; Практическая работа, письменный контроль	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-8-klassa-po-istorii-stavropolya-osvoenie-severokavkazskih-zemel-sozdanie-azovo-mozdokskoj-oboronitelnoj-linii-5441877.html https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/01/04/narody-rossii-v-xvii-v https://history-thema.com/nachalo-osvoeniya-territorii-kavkaza-rossiey-severokavkazskie-narodyi-v-xvi-xviii-vv/

			<p>экономического, социального и политического развития;</p> <p>различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);</p> <p>характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</p> <p>проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</p> <p>сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников;</p> <p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и региональной истории XVIII вв., их участниках;</p> <p>составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и региональной истории XVIII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в России в раннее Новое время;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной</p>	<p>http://www.myshared.ru/slide/1443233/</p>
--	--	--	---	--

					<p>истории XVIII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;</p> <p>б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной истории XVIII вв. (в том числе на региональном материале).</p>		
3	Раздел III. Ставропольская губерния в XIX – начала XX вв	18	2	2	<p>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и региональной истории XIX вв.;</p> <p>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем);</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и региональной истории XIX вв.;</p> <p>устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития;</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа, письменный контроль</p>	<p>https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-8-klassa-po-istorii-stavropolya-osvoenie-severokavkazskih-zemel-sozdanie-azovo-mozdokskoj-oboronitelnoj-linii-5441877.html</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/01/04/narody-rossii-v-xvii-v</p> <p>https://urgi.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15503/000_subpages_projects/M_konvent/prezentacii_2020/SHkolniki/Starchukov_Vale_rii.pdf</p>

			<p>различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);</p> <p>характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;</p> <p>проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</p> <p>сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников;</p> <p>рассказывать о ключевых событиях отечественной и региональной истории XIX вв., их участниках;</p> <p>составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и региональной истории XVIII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</p> <p>рассказывать об образе жизни различных групп населения в России в раннее Новое время;</p> <p>представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи;</p> <p>объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</p> <p>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной истории XIX вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать</p>		<p>https://uchitelya.com/geografiya/109404-prezentaciya-severnnyy-kavkaz-osvoenie-territorii-i-naselenie.html</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovaniy-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-v-xviii-xix-vv</p> <p>https://cyberleninka.ru/article/n/rossijskaya-kolonizatsiya-tsentralnogo-predkavkazya-vo-vtoroy-polovine-xviii-nachale-xx-v</p> <p>https://ozlib.com/928753/ekologiya/prirodnye-usloviya-hozyaystvennaya-istoriya-tsentralnogo-predkavkazya</p> <p>https://science-education.ru/ru/article/view?id=23509</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>суждения о причинах и следствиях событий;</p> <p>б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной истории XIX вв. (в том числе на региональном материале).</p>		
		34	3	3		

Тематическое планирование 9 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к/р	п/р			
1	Введение	1			Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и региональной истории XVIII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и региональной истории XVIII вв.	Устный опрос	https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-stavropolskogo-kрая-v-legendah-i-predaniyah-6177437.html
2	Глава II. Ставропольская губерния в XIX – начала XX вв	16	2	3	указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и региональной истории XIX вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем); использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и региональной истории XIX вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее	Контрольная работа; Практическая работа, письменный контроль	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-8-klassa-po-istorii-stavropolya-osvoenie-severokavkazskih-zemel-sozдание-azovo-mozdokskoj-oboronitelnoj-linii-5441877.html https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2022/01/04/narody-rossii-v-xvii-v https://urgi.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15503/000_subpages_projects/M_konvent/prezentacii

			<p>экономического, социального и политического развития; различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников; рассказывать о ключевых событиях отечественной и региональной истории XIX вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и региональной истории XVIII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной</p>		<p>2020/SHkolniki/Starchukov_Vale_rii.pdf</p> <p>https://uchitelya.com/geografiya/109404-prezentaciya-severnyy-kavkaz-osvoenie-territorii-i-naselenie.html</p> <p>https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/istoriya-zaseleniya-osvoeniya-i-issledovanij-territorii-rossii/osvoenie-i-izuchenie-territorii-rossii-v-xviii-xix-vv</p> <p>https://cyberleninka.ru/article/n/rossijskaya-kolonizatsiya-tsentralnogo-predkavkazya-vo-vtoroy-polovine-xviii-nachale-xx-v</p> <p>https://ozlib.com/928753/ekologiya/prirodnye_usloviya_hozyaystvennaya_istoriya_tsentralnogo_predkavkazya</p> <p>https://science-education.ru/ru/article/view?id=23509</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>истории XIX вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий;</p> <p>б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;</p> <p>проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия;</p> <p>выполнять учебные проекты по отечественной истории XIX вв. (в том числе на региональном материале).</p>		
		17	2	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	К/Р	П/Р		
1	Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение.	1			03.09.24	Устный опрос
2	Территория и природа Центрального Предкавказья.	1			10.09.24	Письменный опрос
3	Каменный век. Древние охотники и собиратели Предкавказья. Ставропольский край на карте Северного Кавказа.	1			17.09.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
4	Земледельцы и скотоводы.	1			24.09.24	Устный опрос
5	Начало бронзового века на Северном Кавказе. Майкопская культура.	1			01.10.24	Письменный опрос
6	Ямная культура. Северокавказская культура.	1			08.10.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7	Катакомбная культура. Срубная культура.	1			15.10.24	Устный опрос
8	Контрольная работа.	1	1		22.10.24	Контрольная работа.
9	Древнейшие земледельцы и скотоводы Центрального Предкавказья. Повторение.	1		1	05.11.24	Практическая работа
10	Складывание северокавказского очага металлургии. Племена кобанской культуры.	1			12.11.24.	Устный опрос
11	Особенности северокавказского очага металлургии.	1			19.11.24	Письменный опрос
12	Начало обработки железа. Памятники кобанской культуры на Ставрополье.	1			26.11.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
13	Изучаем документ о появлении металлургии железа на Северном Кавказе.	1			03.12.24	Устный опрос
14	Киммерийцы. Скифы.	1			10.12.24	Письменный опрос
15	Греческая колонизация. Сарматы.	1		1	17.12.24	Практическая работа
16	Киммерийцы, скифы и сарматы. Греческая колонизация.	1			24.12.24	Устный опрос
17	Контрольная работа.	1	1		28.12.23	Контрольная работа.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	2	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	К/Р	П/Р		
1	Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение.	1			06.09.24	Устный опрос
2	Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов. Ранние аланы. Гунны.	1			13.09.24	Письменный опрос
3	Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья. Великий шелковый путь. Аланы в странах Западной Европы. Гунны на Северном Кавказе.	1			20.09.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4	Поход Святослава Игоревича против Хазарии. Северный Кавказ под властью Тюркского каганата.	1			27.09.24	Устный опрос
5	Возвышение Алании. Развитие хозяйства и ремёсел.	1			29.09.24	Письменный опрос
6	Великий шелковый путь.	1			04.10.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7	Контрольная работа	1	1		11.10.24	Контрольная работа.
8	Духовная культура. Упадок Алании. Аланские памятники X-XIII веков на Ставрополье.	1			18.10.24	Устный опрос
9	Хазария в VIII – X веках. Гибель Хазарии.	1		1	25.10.24	Практическая работа
10	Памятники хазарской эпохи на Ставрополье.	1			08.11.24.	Устный опрос
11	Монгольское завоевание Северного Кавказа.	1			15. 11.24	Письменный опрос
12	Северный Кавказ в составе Золотой Орды.	1			22. 11.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
13	Кочевое население на территории Северного Кавказа.	1			29.11.24	Устный опрос
14	Золотоордынский город Маджар.	1			06.12.24	Письменный опрос
15	Поселения золотоордынской эпохи на территории Ставрополья.	1		1	13.12.24	Практическая работа
16	Упадок Золотой Орды.	1			20.12.24	Письменный контроль
17	Контрольная работа.	1	1		27.12.24	Контрольная работа.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	2	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	К/Р	П/Р		
1	Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение.	1			07.09.24	Устный опрос
2	Тюркские народы Степного Предкавказья. Ставропольские ногайцы.	1			14.09.24	Письменный опрос
3	Ставропольские туркмены. Занятия кочевников Ставрополья.	1			21.09.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4	Первые посольства. Начало добровольного вхождения народов Северного Кавказа в состав России.	1			28.09.24	Устный опрос
5	Терский городок- первый русский опорный пункт. Походы на Каспий на рубеже XVI-XVIIвв.	1			05.10.24	Письменный опрос
6	Кавказ во внешней политике государств XVIIIв. «Окно в Азию»: Каспийский подход (1722-1723) Петра I.	1			12.10.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7	Контрольная работа	1	1		19.10.24	Устный опрос
8	Внешняя политика России на северокавказском направлении в послепетровский период. Значение Кючук-Кайнарджийского договора.	1			09.11.24	Письменный опрос
9	Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии.	1			16.11.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10	Казачьи поселения на Ставрополье.	1			23.11.24.	Устный опрос
11	Казачьи поселения на Ставрополье.	1			30.11.24	Письменный опрос
12	Жизнь и быт линейцев	1		1	07.12.24	Практическая работа
13	Жизнь и быт линейцев	1			14.12.24	Устный опрос
14	Первые поселения	1			18.12.24	Письменный опрос
15	Жизнь и быт переселенцев.	1			21.12.24	Устный опрос
16	Жизнь и быт переселенцев.	1		1	25.12.24	Практическая работа
17	Контрольная работа.	1	1		28.12.24	Контрольная работа.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	2	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	К/Р	П/Р		
1	Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение.	1			02.09.23	Устный опрос
2	Северный Кавказ во внешней политике РоссииXVIIIв.				09.09.23	Устный опрос
3	Политика Екатерины II на Кавказе.				16.09.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4	Обсуждение тем проектной деятельности.				23.09.23	Устный опрос
5	Освоение северокавказских земель.				30.09.23	Устный опрос
6	Создание Азово-Моздокской линии.				07.10.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
7	Ставрополь– крепость Азово-Моздокской линии.				14.10.23	Устный опрос
8	Проверочная работа			1	21.10.23	Письменный опрос
9	Крепости Азово-Моздокской линии: экскурсия по Большому Ставропольскому тракту				11.11.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10	Крепости Азово-Моздокской линии: экскурсия по Большому Ставропольскому тракту				18.11.23	Устный опрос
11	Казачьи поселения на Ставрополье.				25.11.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12	Жизнь и быт линейцев				02.12.23	Устный опрос
13	Жизнь и быт линейцев				09.12.23	Письменный опрос
14	Крестьянские поселения на Ставрополье				16.12.23	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15	Защита проектов «Ставрополье в XVIIIв.»				23.12.23	Устный опрос
16	Контрольная работа		1		30.12.23	Письменный опрос
17	Понятие «Кавказская война», причины войны. Кавказская война на территории Ставрополья.	1			13.01.24	Устный опрос
18	Участие линейных казаков Ставрополья в событиях Кавказской войны. Итоги Кавказской войны для Ставрополья.	1			20.01.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19	Переселение во второй половине XIXв.	1			27.01.24	Устный опрос

	Крестьяне.					
20	Тавричане. Иммигранты.	1			03.01.24	Письменный опрос
21	Земли Ставрополя в пореформенный период. Сельское хозяйство.	1			10.02.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
22	Скотоводство. «Иногородние» крестьяне.	1			17.02.24	Устный опрос
23	Промышленность и транспорт.	1			24.02.24	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
24	Контрольная работа	1	1		03.03.24	Контрольная работа.
25	Административно-территориальные преобразования на Северном Кавказе. Кизляр.	1			10.03.24	Устный опрос
26	Моздок. Георгиевск, Александров, Ставрополь.	1			17.03.24	Письменный опрос
27	Святой Крест. Города Кавказских Минеральных Вод.	1		1	31.03.24	Практическая работа
28	Защита проектов				07.04.24	
29	Социально-экономическое развитие городов Ставропольской губернии. Развитие городов Кавказских Минеральных Вод.	1			14.04.24	Устный опрос
30	«Степной Вавилон». Восточнославянские народы Ставрополя.	1			21.04.24	Письменный опрос
31	Армяне. Немцы.	1			28.04.24	Устный опрос
32	Греки. Взаимодействие культур народов Ставрополя.	1		1	05.05.24	Практическая работа
33	Контрольная работа.	1	1		12.05.24	Контрольная работа.
34	Итоговое обобщение	1			19.05.24	Устный опрос
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	К/Р	П/Р		
1	Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение.	1			11.01.25	Устный опрос
2	Ставрополье в период Кавказской войны	1			18.01.25	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3	Ставрополье в период Кавказской войны	1			25.01.25	Устный опрос
4	Заселение и хозяйственное освоение Ставрополья во второй половине XIX в.	1			01.02.25	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5	Заселение и хозяйственное освоение Ставрополья во второй половине XIX в.	1		1	08.02.25	Практическая работа
6	Заселение и хозяйственное освоение Ставрополья во второй половине XIX в.	1			15.02.25	Письменный опрос
7	Контрольная работа	1	1		22.02.25	Контрольная работа
8	Социально-экономическое развитие Ставрополья в пореформенный период.	1			01.03.25	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9	Старейшие российские города на Северном Кавказе. Население городов Ставрополья в XIX в.	1			08.02.25	Письменный опрос
10	Народы Ставрополья. Многообразие культур. Религиозная жизнь Ставрополья в XIX — начале XX вв.	1			15.03.25	Устный опрос
11	Ставропольское общество в начале XX в.: демография, сословный состав населения.	1			05.04.25	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12	Социально-экономическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в	1		1	12.04.25	Практическая работа
13	Общественно-политическое развитие Ставропольской губернии в начале XX в.	1			19.04.25	Письменный опрос
14	Революционное движение 1905–1907 гг. на Ставрополье.	1			26.04.25	Устный опрос
15	Культура Ставрополья в конце XVIII — первой половине XIX вв.	1		1	03.05.25	Практическая работа
16	Культура Ставрополья во второй половине XIX-начале XX вв.	1			10.05.25	Письменный опрос
17	Контрольная работа	1	1		17.05.25	Контрольная работа.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	2	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М.Е.Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, Н.Д.Судацков, Н.Г. Масюкова, В.А. Бабенко, С.Н. Котов (и др.) История Ставрополя 5-6 Москва: Просвещение, 2021
М.Е. Колесникова, Т.Н. Плохотнюк, Н.Д. Судацков (и др.)
История Ставрополя 7-9 Москва:Просвещение,2021

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Н. Г. Масюкова, С. Н. Котов (и др.). История Ставрополя. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных организаций 5–10 Москва : Просвещение, 2021.
АнтичныеисточникиСеверномКавказе.Хрестоматия/Сост.В.М.Аталиков.—Нальчик,2004.
АнфимовН.В.ДревнеезолотоКубани/Н.В.Анфимов.— 2-е изд., перераб. и доп. — Краснодар, 2011.
Археология:Учебник/Подред. акад. РАН В.Л.Янина. — М., 2006.
АфанасьевГ.Е.,СавенкоС.Н.,КоробовД.С.ДревностиКисловодской котловины. — М., 2004.
БеликовГ.А.Занимательноепутешествие.—Ставрополь,1973.
Березин Я. Б., Каминский В. Н., Малашев В. Ю. Татарское городище и формирование памятников типа Татарка-Вербовка. — М., 2012.
Бойко С.П. Кунсткамера. Музей исторических сюжетов. — Ставрополь, 1991.
БойкоС. П.Уистоковвеликихоткрытий.—Ставрополь,1984.
Брилева О. А. Древняя бронзовая антропоморфная пластика Кавказа (XV в. до н.э. — X в. н. э.). — М., 2012.
ВиноградовВ.Б.Тайныминувшихвремен.—М.,1966.
Встречи с прошлым и настоящим (путеводитель по археологическому и природному музею-заповеднику Татарское городище) / Б.Л. Годзевич, Н.А. Охонько, В.В. Савельева, А.А. Кудрявцев. — Ставрополь, 1999.
ГаазовВ.Л. Путешествие по ожерелью Северного Кавказа. — Ставрополь, 2004.
ГаазовВ.Л.,КузьминыхЮ.В. Тропами Пятигорья / В.Л.Гаазов, Ю. В. Кузьминых. — Ставрополь, 2007.
Гаазов В. Л., Черная Т. К. Ставропольеведение. Ч. 1. География Ставропольского края. Литературный край Ставрополье. —М., 2010.
Гниловской В. Г. Занимательное краеведение. 2-е изд. — Ставрополь, 1974.
Гниловской В. Г.,Скрипчинский В. В.,Резник П. А.,Галушко А.И. Экскурсии по Ставрополью. Маршруты экскурсий и походов. — Ставрополь, 1951.
Годзевич Б., Охонько Н., Савельева В., Кудрявцев А. Татарское городище:историяоткрытий//ПамятникиОтечества:иллюстрированный альманах Всероссийского общества охраны памятниковисторииикультуры.№48/2001:ЗемляСтавропольская. — М., 2001.
Гребенькова Н. А., Нутрихин Р. В. 45 чудес Ставрополья: фотоальбом. — Ставрополь, 2016.
Грушевское городище — памятник истории и археологии федерального значения (VII–III вв. до н. э.). — Ставрополь, 2014.
Гуляев В. И. Скифы: расцвет и падение великого царства. — М., 2005.
История городов и сел Ставрополья. — Ставрополь, 2002.ИсторияроссийскогогосударственногоуправлениянаСеверном Кавказе в XVII–XIX вв.: Учебник / Отв. ред. Г.Н.Малахова. — Ростов н/Д, 2004.
Колесников В. А. Земли и первые русские поселения на Ставрополье в описаниях 1785 года (к слабоизученным вопросам исторической хронологии и топонимики края). — М., 2019.
КолесниковВ.А.СтаницыСтаврополья.Историкостатистическийитопонимическийсправочник(последняятретьXVIII в. — 1917 г.). — М., 2012.
Колесникова М.Е. Ставропольская губернская ученая архивная комиссия:страницыисторииархивногоделаСеверногоКавказа / М.Е. Колесникова, А.В. Логачева, Я.Н. Охонько. — Ставрополь, 2007.
Край наш Ставрополье. Очерки истории.— Ставрополь, 1999.

Кузнецов И.В. Крепость в степи: Повесть / И.В.Кузнецов.— Ставрополь, 1987.
Кузнецов И.В. На земли вольные, кавказские / И.В.Кузнецов, С. А. Чекменев. —
Ставрополь, 1985.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

5-6 класс

<http://www.stavmuseum.ru>— сайт Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе.

<http://www.stavkray.ru>— официальный портал Ставропольского края.

<http://mountaindreams.ru/biblioteka-2-0>— сайт «Путешествия по Западному Кавказу». Библиотека по краеведению.

<http://stavtourism.ru>— туристский информационный центр Ставропольского края.

<http://www.etomesto.ru>— старые карты городов и местностей России.

<http://www.stavmuseum.ru/spetsialistam/publications/metodicheskie-materialy> — методические материалы по музейной педагогике Ставропольского государственного историкокультурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Пправе. Электронное периодическое информационно-публицистическое издание «Музейные истории» для школьников Ставрополя.

<http://stavarhiv.ru/deyatelnost/kalendar-pamyatnykh-dat>— календарь памятных дат в истории Ставрополя.

<http://www.mincultsk.ru>— сайт Министерства культуры Ставропольского края.

<http://felicina.ru>— сайт Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Е. Д. Фелицына.

<http://www.shm.ru>— сайт Государственного исторического музея.

Природа Ставрополя

<http://www.mpr26.ru>— сайт Министерства природных ресурсов и экологии Ставропольского края.

<https://www.youtube.com/watch?v=6lz9QqOW-dw>— Россия от края до края. Большой Кавказ.

https://www.youtube.com/watch?v=USWh_xm6oJE — Хребет. Кавказ от моря до моря.

<https://www.youtube.com/watch?v=VMAeNhJ-I9U>— Ставрополье — родина слонов.

<https://www.youtube.com/watch?v=WPqQrSe39A4> — находка второго скелета южного слона на Ставрополье.

<http://www.culture.ru/institutes/10092/ozero-proval>— озеро Провал.

<https://www.youtube.com/watch?v=PNLC68900F0>— река Егорлык.

<https://www.rgo.ru/ru/stavropol> — Ставропольское краевое отделение Российского географического общества.

<https://kino.rgo.ru/films/393> — Живая вода. Кавказ. Горный оазис.

<https://kino.rgo.ru/films/350> — Кавказские горы. Видеоролик в формате викторины.

Территория Центрального Предкавказья в древности

<https://www.karusel-tv.ru/video/10214>— Вперед в прошлое. Вып. 1. Палеолит.

<https://www.karusel-tv.ru/video/10234>— Вперед в прошлое.

Вып. 2. Охотники и рыболовы каменного века.

<https://www.karusel-tv.ru/video/10235>— Вперед в прошлое.

Вып. 3. Земледельцы и скотоводы эпохи неолита.

<https://www.karusel-tv.ru/video/10236>— Вперед в прошлое. Вып. 4. Бронзовый век.

<https://www.karusel-tv.ru/video/10237>— Вперед в прошлое.

Вып. 5. Металл, упавший с неба. Железный век.

<https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/>

<http://www.archaeolog.ru> — сайт Института археологии Российской академии наук.

<https://www.youtube.com/watch?v=dMXHSeO6kEI>— Сокровища сарматов.

<https://postnauka.ru/video/54238> — Царские курганы скифов. <https://postnauka.ru/video/70611> — Скифский звериный стиль. <https://stavropolye.tv/tele/71811>— Безмолвные хранители тайн

Ставрополя. Древние памятники в окрестностях города Ставрополя.

<https://www.archaeolog.ru/ru/expeditions?skip=0>— экспедиции Института археологии Российской академии наук.

<https://stavropolye.tv/news/92214> — раскопки погребения катакомбной археологической культуры с повозкой в Петровском районе Ставропольского края.

<https://postnauka.ru/video/68880> — Антропоморфный стиль в скифском искусстве.

<https://stavropolye.tv/tele/71815> — Неизвестные исторические сокровища народов России в Ставропольском крае. Татарское городище.

7-9 класс

<http://stavarihiv.ru/about> — сайт Государственного архива Ставропольского края.

<http://www.stavmuseum.ru> — сайт Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г.Н.Прозрителева и Г.К.Праве.

<http://mountaindreams.ru/biblioteka-2-0> — Библиотека краеведению. Сайт «Путешествия по Западному Кавказу».

<http://www.stavmuseum.ru/spetsialistam/publications/metodicheskie-materialy> — методические материалы по музейной педагогике Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве. Электронное периодическое информационно-публицистическое издание «Музейные истории» для школьников Ставрополя.

<http://stavarihiv.ru/deyatelnost/kalendar-pamyatnykh-dat> — календарь памятных дат в истории Ставрополя.

<https://www.youtube.com/watch?v=kRqNk-XSf8g> — Тюрки России: карачаевцы и балкарцы.

<http://musey16.ucoz.ru> — сайт историко-краеведческого музея МБОУ СОШ №16 села Казьминского Кочубеевского района Ставропольского края.

<http://www.stavarhiv.ru/deyatelnost/vystavki/virtualnaya-vystavka-fotodokumentov-po-istorii-stavropolya-k-240-letiyu-goroda> — виртуальная выставка фотодокументов к 240-летию города Ставрополя.

<https://stv24.tv/novosti/education/azovo-mozdokskaya-liniya-film-2> — Азово-Моздокская линия. Многосерийный документальный фильм к 240-летию создания АМЛ.

<https://www.youtube.com/watch?v=S-mxXwqSaBc> — Неизвестные битвы России. Гимры (1832).

https://www.youtube.com/watch?v=w6LrPX1e9_s — Неизвестные битвы России. Ахульго (1839).

<https://www.youtube.com/watch?v=IVHe3T-0Sk> — Неизвестные битвы России. Завершение Кавказской войны. Урочище Кбаадэ (1864).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, карты, схемы исторических событий, раздаточные материалы, методические пособия для учителя; Проектор, экран, компьютер, цифровые носители с мультимедийной информацией на историческую тему.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Раздаточные материалы по истории Ставрополя 5-9 класс