

Индивидуальная карта слабоуспевающего обучающегося
(заполняет учитель-предметник)

Ф. И. учащегося: _____

Класс: 7

Учитель-предметник: _____

Учебный год: _____

Предметы	Оценки I четверти		Оценки II четверти		Оценки III четверти		Оценки IV четверти		Оценка за учебный год	
	Текущее	Четвертные	Текущие	Четвертные	Текущее	Четвертные	Текущие	Четвертные		
История	2 2 3 3 3 3	3	3 2 2 3 2 2 2							
Обществознание	3 3 2 3	3	3 2 3 2 2							
Пропуски (кол-во уроков по предмету)	Уважительно я причина	Неуважительная причина	Уважительная причина	Неуважительная причина	Уважительно я причина	Неуважительная причина	Уважительно я причина	Неуважительная причина	Уважительно я причина	Неуважительная причина
	1	2	0	7						

Причины неуспеваемости: _____

Мероприятия по предупреждению неуспеваемости учащегося на _____

Мероприятие	Сроки
Беседа с родителями “Причины школьной неуспеваемости”, анкетирование родителей	07.12
Анкетирование учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	07.12
Беседа с учащимися “Что мне мешает учиться?”	15.12
Дополнительные занятия с учеником после уроков (систематические)	Каждый вторник после 6 урока
Дополнительные занятия с учеником (разовые): “Правила составления плана устного ответа” “Как правильно работать с исторической картой”	09.12 18.12
Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду): задания познавательного характера, дифференцированные самостоятельные работы, вовлечение во внеклассную творческую деятельность	Систематически
Опрос ученика на уроках: устно (монологический ответ или серия ответов с места) или письменно по индивидуальной карточке-заданию	На каждом уроке
Работа с учеником на уроке: • в процессе контроля: создание атмосферы доброжелательности, снижение темпа опроса, предложение примерного плана ответа, разрешение использовать наглядные пособия, стимулирование оценкой или похвалой; • при изложении нового материала: частое обращение к неуспевающим, привлечение их в качестве помощников; • организация самостоятельной работы на уроке: разбивка заданий на дозы, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа решения, ссылка на правила и свойства, более тщательный контроль с указанием на ошибки; • при организации самостоятельной работы: выбор наиболее рациональных упражнений, а не механическое	На каждом уроке

увеличение их числа, более подробное объяснение последовательности выполнения задания, предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультантов, карточек с направляющим планом действий	
Проверка всех домашних заданий, контроль выполнения их после уроков (в случае отсутствия)	На каждом уроке
Организация специальной системы домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки	Систематически