

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Красное
Грачевского муниципального округа Ставропольского края**

Протокол №6 от 25 апреля 2024 г.
Педагогический совет
(место проведения)

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ 4 с. Красное
Е.И. Долгая
Приказ №60-пр от 25.04.2024 г.



**Концепция развития
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
с. Красное
(в рамках регионального проекта «Дети Ставрополя»)
на 2024-2026 годы**

с. Красное, 2024

Содержание

1. Введение.....	3
2. Анализ текущего состояния образовательной организации, описание ключевых рисков развития.....	5
3. Цели и задачи развития образовательной организации	16
4. Основные механизмы реализации программы развития.....	19
5. Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями	20

1. Введение

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Красное осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Лицензия: регистрационный номер № Л035-01217-26/00238571 от 07 июля 2021 г., срок действия – бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 26А02 № 0000775, регистрационный номер 3142 от 26.07.2021 г., выдана Министерством образования Ставропольского края, срок действия – бессрочная. Адрес местонахождения: 356253, Ставропольский край, Грачевский район, село Красное, улица Красная, дом 56.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая программа)

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Красное

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020 год);
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержден Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие

образования»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление от 28.09.2020 года № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Правительства Ставропольского края от 22 июня 2020 года N 334-п Об утверждении краевой программы "Дети Ставрополя" (с изменениями на 25 сентября 2023 года) (в ред. постановлений Правительства Ставропольского края от 16.04.2021 N 171-п, от 27.04.2022 N 220-п, от 25.09.2023 N 568-п);
- Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Красное;
- Программа развития МКОУ СОШ 4 с. Красное на 2024 – 2026 гг.

Концепция развития - управленческий документ, определяющий цели, задачи и пути развития школы, позволяющие обеспечить наибольшее соответствие конечных результатов поставленным целям.

Приоритетной целью деятельности школы является повышение образовательных результатов обучения за счет решения ряда задач, связанных с реализацией мер по устранению факторов риска, мешающих школе эффективно развиваться.

Миссия школы: быть духовно-образовательным центром для формирования социально и профессионально ориентированной творческой личности, осознающей ответственность за свою судьбу, настоящее и будущее своей страны, готовой к образованию и развитию в течение всей жизни.

Цель: формирование и развитие высоконравственной, гармоничной, физически здоровой, преданной Родине, социально-адаптивной, творчески мыслящей личности ребенка в соответствии с его возможностями, способностями и интересами через реализацию образовательного стандарта и организацию дополнительного образования.

2. Анализ текущего состояния образовательной организации, описание ключевых рисков развития

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Красное начала свою деятельность в 1968 году.

В МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Красное обучалось:

2020/2021	2021/2022	2022/2023
300	289	297

Количество обучающихся по данным на март 2024 года составило 290 человек.

Занятия организованы в одну смену.

В школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Таким образом, все это способствует повышению процента учащихся с рисками учебной неуспешности.

Контингент обучающихся

Группы	Количество детей	%
Неполные семьи	22 (в них детей (школьников) – 25)	10,3
Многодетные семьи	42 (в них детей (школьников) – 80)	34
Малообеспеченные дети	4	1
Дети, входящие в группу риска	8	3
Дети, находящиеся под опекой	3	1
Дети, для которых русский язык не является родным	41	16
Обучающиеся с ОВЗ	1	0,3

Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным языком, составляет в школе 16 %. Все обучающиеся владеют русским языком большей или меньшей степени и умеют при помощи него выразить свои мысли в устной и письменной форме. Необходимости в организации дополнительных занятий именно с этой группой учащихся по причине именно языковых и культурных барьеров нет, однако педагоги уделяют внимание данным детям, как и другим, входящим группу обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Проблемы с учебой, которые выявляются по результатам внутренней и/или

внешней экспертизы знаний у некоторых детей из данной группы, в первую очередь возникают из-за того, что данные учащиеся и их родители недостаточно смотивированы на учебу и, как следствие, мало внимания уделяют подготовке к урокам. Однако данные учащиеся вовлечены во внеурочную деятельность. Они посещают спортивные секции, музыкальную школу.

В школе 1 обучающийся с ОВЗ. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе работает служба психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог проводит профилактические беседы с обучающимся «Зачем я учусь?», «Что нужно для того, чтобы стать успешным?», занятия по межличностному общению, проводит индивидуальные консультации с родителями; социальный педагог проводит занятия по формированию социальных компетенций, по профориентации, самоопределению; особые условия прохождения ГИА.

Большая часть педагогов не испытывает неуверенности в работе с детьми с ОВЗ. Создана система мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ: на основе технологических карт «Оценка качества достижений конкретного ученика» выявляется качество обучения учащихся по конкретным предметам и анализируется динамика развития эффективности обучения.

Характеристика кадрового состава:

Общее число педагогических работников - 25 человек. Из них 2 учителя работают в нашем учреждении первый год (2 – учителя начальных классов). Если анализировать возрастной состав, то до 35 лет работают 5 человек (20 %), среднего возраста – 7 человек (28%), старше 50 лет – 13 человек (52%), средний возраст – 48 лет.

Учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям, но недостаточное включение учителей в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации, недостаточно качественная организация методической работы. Учителя принимают участие в вебинарах, семинарах, обобщают и транслируют свой опыт в различных печатных изданиях.

Качественный состав педагогических кадров	Всего чел.	% от общего числа педагогических работников
Образование:		
высшее профессиональное	23	92
высшее профессиональное по профилю преподаваемых предметов	23	92
среднее профессиональное	2	8
среднее общее	0	0
Аттестация педагогических кадров		
Высшая категория	3	12
Первая категория	2	8
Соответствие занимаемой должности	17	68
Без категории	3	12
Сведения о наградах и знаках отличия		

«Заслуженный учитель РФ»	0	0
«Отличник просвещения», «Почетный работник общего образования РФ»	4	16
«Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	2	8
Другие сведения		
Количество педагогических работников, имеющих ученые степени	0	0
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 5 лет	25	100

Квалификационные категории

2020/2021		2021/2022		2022/2023	
Квалификационная категория		Квалификационная категория		Квалификационная категория	
первая	высшая	первая	высшая	первая	высшая
4	5	3	5	2	3

Соответствие кадрового состава и предметных направлений на 2023/2024 уч.г.

Предмет	Педагогический стаж	Квалификационная категория
Русский язык	36 лет	соответствие
	13 лет	соответствие
Литература	36 лет	соответствие
	13 лет	соответствие
Математика	52 года	высшая
	14 лет	первая
Иностранные языки	31 год	соответствие
	39 лет	соответствие
История	34 года	соответствие
	34 года	соответствие
Обществознание	34 года	соответствие
	34 года	соответствие
Информатика	28 лет	соответствие
Физика	45 лет	соответствие
География	21 год	высшая
Биология	36 лет	соответствие
Химия	36 лет	соответствие

Штатное расписание на начало учебного года было полностью укомплектовано.

Большую проблему, которую объективно в ближайшей перспективе необходимо решить, представляет кадровый состав учителей математики, русского языка: 1 учитель русского языка и 1 учитель математики – пенсионеры по возрасту. Несмотря на то что в

школе есть опытные педагоги, имеющие достаточно высокий уровень квалификации и методической подготовки, работают психолог и социальный педагог, следует отметить ряд признаков складывающихся рисков: малый процент молодых специалистов, снижение творческой активности педагогов, недостаточное использование педагогами цифровых образовательных ресурсов, недостаточный уровень профессиональной подготовки отдельных педагогов, невысокое качество профессионального взаимодействия между учителями школы, низкий процент доли учителей, вовлеченных в систему наставничества (33%).

Все это объясняет выявленную в рисковом профиле школы высокую значимость по фактору риска «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации». Данные факторы приводят к снижению образовательных результатов. Можно предположить, что данные проблемы влияют на то, что не все родители удовлетворены качеством обучения.

В рисковом профиле школы выявлен фактор риска «Дефицит педагогических кадров». При анализе указанного рискового профиля на соответствие рисков объективной ситуации в школе сделаны следующие выводы:

-нехватка кадров в целом и в том числе дефицит высококвалифицированных учителей-предметников в школе является проблемой, которую трудно решить с точки зрения привлечения на работу опытных педагогов с высоким уровнем квалификации;

-очевидный дефицит педагогических кадров в целом в округе по отдельным предметам также создает проблему укомплектованности школ педагогами.

Вследствие верификации было решено не выбирать риск «Дефицит педагогических кадров» в качестве одной из актуальных проблем для работы, а сконцентрировать усилия на формировании внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, в том числе – усилении работы с молодыми специалистами.

Образовательные результаты:

В течение 2022/2023 учебного года осуществлялся внутренний и внешний мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2022/2023 года переведено в следующий класс 100% обучающихся.

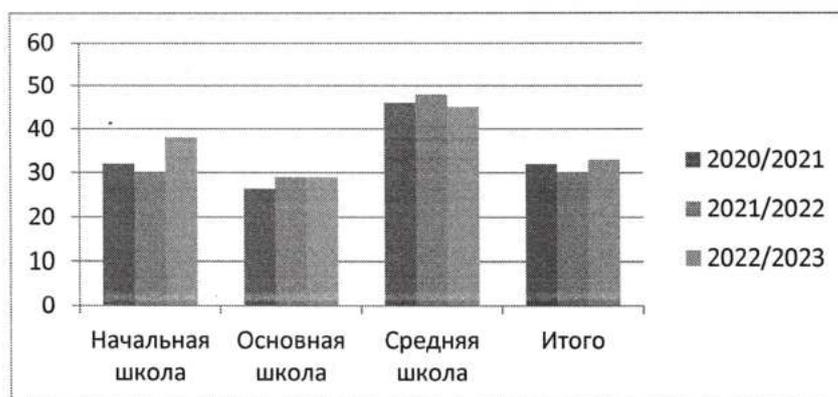
2. Процент качества за истекший период по сравнению с прошлым отчетным периодом:

- в целом по школе повысился на 2,7 %;
- по начальной школе повысился на 8,6%;
- по основной школе стабильно;
- средней школе понизился на 3,0%.

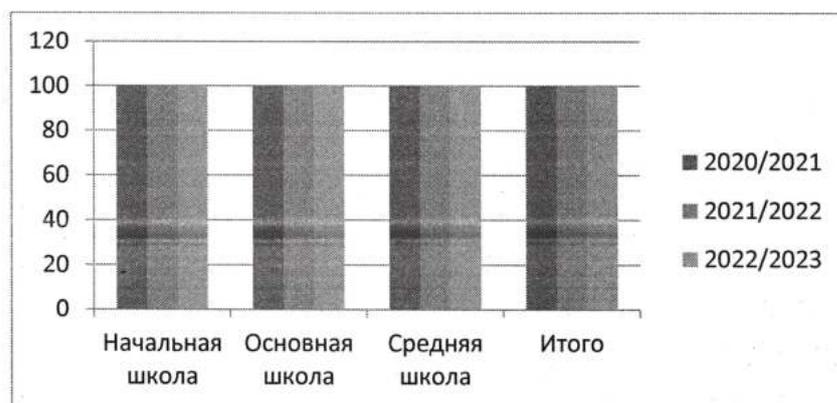
Динамика качества знаний по школе относительно стабильна.

В 2022/2023 учебном году она составила 33,7%. В 2021/2022 учебном году – 31 %.

Качество знаний



Уровень обученности



Анализ ВПР

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты четверти и полугодия.

2. Анализ показал, что самая низкая успеваемость по результатам ВПР (ниже 30 %) наблюдается по следующим предметам:

Класс	Предмет	Качество (%)
7 б	математика	28,6

Это послужило одной из причин вхождения школы в список школ с низкими образовательными результатами.

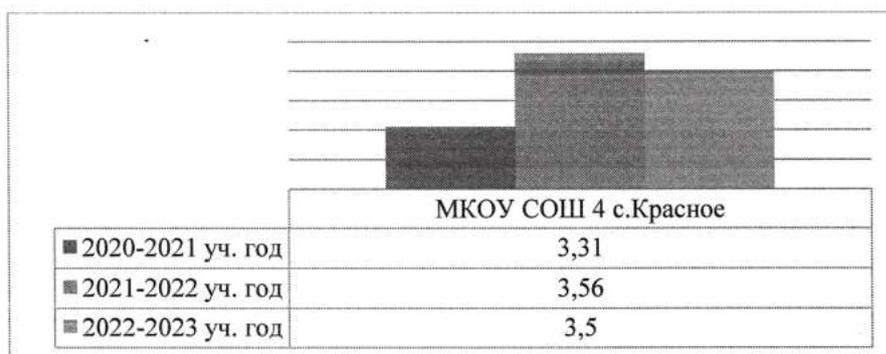
Анализ ГИА

Анализ ОГЭ

Математика

№	Учебный год	Процент сдачи (%)	Качество знаний (%)	Ср. отметка	Число участников экзамена
1	2020-2021	100	28,13	3,31	32
2	2021-2022	100	47,06	3,56	34
3	2022-2023	97	46,88	3,5	32

Сравнительная диаграмма среднего балла по математике за 3 года

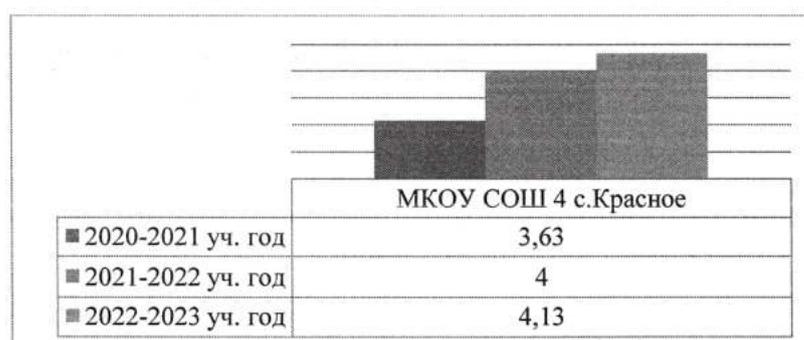


В 2022/2023 учебном году ГИА по математике в 9-ом классе сдали в основной день – 31 учащийся, в резервный день – 1 учащийся. Показатель качества снизился на 0,18% по сравнению с 2022 годом, что послужило одной из причин вхождения школы в список школ с низкими образовательными результатами.

Русский язык

№	Учебный год	Процент сдачи (%)	Качество знаний (%)	Ср. отметка	Число участников экзамена
1	2020-2021	100	51,51	3,63	32
2	2021-2022	100	70,58	4,0	34
3	2022-2023	100	71,88	4,13	32

Сравнительная диаграмма среднего балла по русскому языку за 3 года

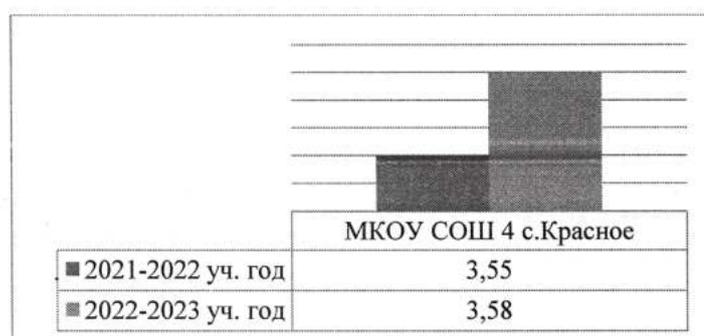


В 2022/2023 учебном году по русскому языку показатель качества увеличился на 1,3% по сравнению с 2022 годом.

Обществознание

№	Учебный год	Процент сдачи (%)	Качество знаний (%)	Ср. отметка	Число участников экзамена
1	2021-2022	100	40,0	3,55	33
2	2022-2023	93,5	51,61	3,58	31

Сравнительная диаграмма среднего балла по обществознанию за 2 года

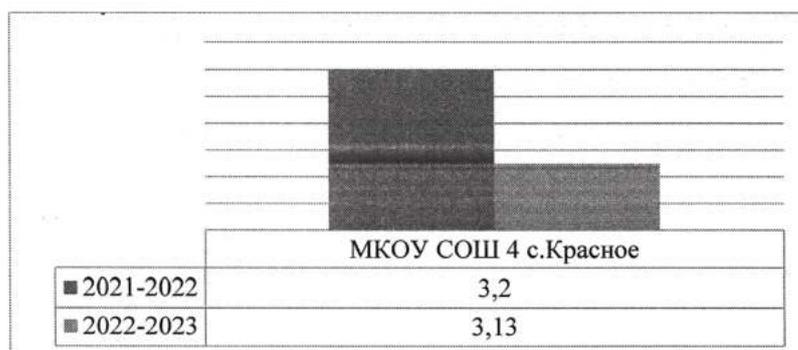


В 2022/2023 учебном году ГИА по обществознанию в 9-ом классе сдали в основной день – 29 учащихся, в резервный день – 2 учащихся. Показатель качества по обществознанию увеличился на 11,61% по сравнению с 2022 годом.

История

№	Учебный год	Процент сдачи (%)	Качество знаний (%)	Ср. отметка	Число участников экзамена
1	2021-2022	100	25	3,2	4
2	2022-2023	100	12,5	3,13	8

Сравнительная диаграмма среднего балла по истории за 2 года

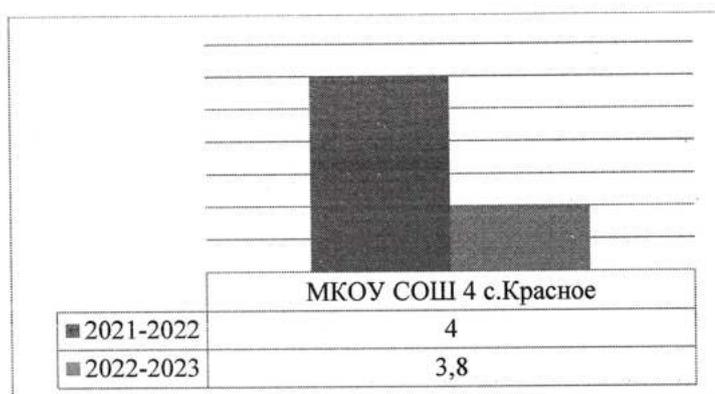


В 2022/2023 учебном году ГИА по истории в 9-ом классе сдали в основной день – 7 учащихся. Показатель качества по истории снизился на 12,5% по сравнению с 2022 годом.

Информатика

№	Учебный год	Процент сдачи (%)	Качество знаний (%)	Ср. отметка	Число участников экзамена
1	2021-2022	100	100	4,0	3
2	2022-2023	100	80,00	3,8	10

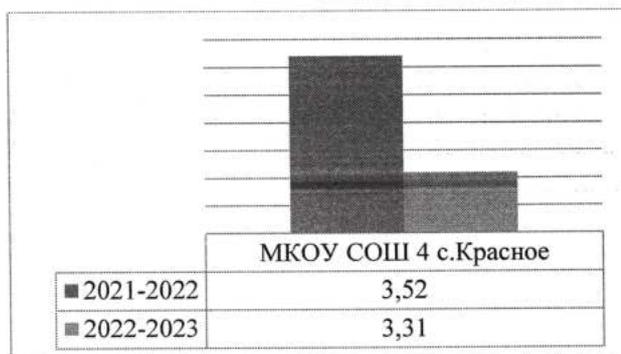
Сравнительная диаграмма среднего балла по информатике за 2 года



Биология

№	Учебный год	Процент сдачи (%)	Качество знаний (%)	Ср. отметка	Число участников экзамена
1	2021-2022	80	48,0	3,52	25
2	2022-2023	84,6	30,7	3,31	13

Сравнительная диаграмма среднего балла по биологии за 2 года



В 2022/2023 учебном году ГИА по биологии в 9-ом классе сдали в основной день – 11 учащихся, в резервный день – 2 учащихся. Показатель качества по биологии снизился на 17,3% по сравнению с 2022 годом.

Анализ ЕГЭ

Средний балл ЕГЭ русский язык

Год	Средний балл
2020/2021	60,6
2021/2022	60,25
2022/2023	60,2

Средний балл ЕГЭ математика (профильный уровень)

Год	Средний балл
2020/2021	53
2021/2022	46
2022/2023	58

В итоге результаты ГИА показали следующее:

1. Наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по математике в 2022/2023 году.
2. В 2022/2023 учебном году ГИА по обществознанию в 9-ом классе сдали в основной день – 29 учащихся, в резервный день – 2 учащихся; ГИА по математике в 9-ом классе сдали в основной день – 31 учащийся, в резервный день – 1 учащийся; ГИА по биологии в 9-ом классе сдали в основной день – 11 учащихся, в резервный день – 2 учащихся.

Диагностические мероприятия позволили установить следующие проблемные зоны профессиональной деятельности педагогов:

- снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учителя;
- недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся.

В целом, как предполагаемые причины снижения результатов внешних мониторингов можно выделить:

- 1) кадровые;
- 2) высокая доля обучающихся, которым необходимы дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы;
- 3) низкий уровень мотивации учащихся;
- 4) недостаточное взаимодействие с родителями;
- 5) недостаточно сформированная система профориентационной работы.

Материально-техническое оснащение:

В школе созданы современные материально-технические условия реализации

основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС: учебные кабинеты оснащены современным оборудованием. Каждый учитель имеет свое рабочее место, которое включает в себя: интерактивную доску и (или) мультимедийный проектор, персональный компьютер с доступом к интернету, МФУ. В кабинетах имеется специализированная учебная мебель, шкафы для хранения средств обучения, аудиторские доски, мультимедийные проекторы, кабинеты подключены к сети Интернет.

Наименование	Количество
Персональный компьютер	30
МФУ	5
Интерактивная доска	7
Мультимедийный проектор	7

В школе работает библиотека. Все обучающиеся обеспечены учебниками. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием.

Средств обучения и воспитания (печатные: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал, справочная художественная и научная литература; наглядные: плакаты, настенные иллюстрации/карты, магнитные/демонстрационные доски; демонстрационные учебные приборы: стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы; спортивное оборудование и инвентарь: соответствующий требованиям ФГОС; цифровые, аудиовизуальные, мультимедийные образовательные ресурсы и др.).

Созданы хорошие условия для организации питания: имеется столовая на 70 посадочных мест.

Школа на данный момент с 9 января 2024 года находится на капитальном ремонте. Запланирована покупка новой мебели и цифровой техники в учебные кабинеты.

Таким образом, материально-техническое оснащение находится на удовлетворительном уровне.

Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем», которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

По результатам оценочных процедур ОГЭ-2023 и ВПР 2023 по итогам 2022-2023 учебного года МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Красное было включено в группу школ с низкими образовательными результатами в рамках проекта «Дети Ставрополя», который реализуется в рамках национального проекта «Образование». По результатам проведенного анализа рисков профиля школы и понимания своих возможностей по реальной минимализации рисков за время активной фазы работы в проекте были выделены те направления, по которым требуется активная работа по противодействию рискам: «Несформированность внутришкольной системы

повышения квалификации», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды».

К основным причинам возникновения рисков необходимо отнести:

- низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы и недостаточная доля учителей, прошедших КПК, соответствующих их профессиональным потребностям, что приводит к несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;

- большое количество обучающихся, которым рекомендованы дополнительные занятия, приводит к возникновению большого количества обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- распространенность деструктивных педагогических практик, низкая мотивация обучающихся и буллинг среди обучающихся приводят к понижению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.

SWOT-анализ

<p style="text-align: center;">Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокий уровень оснащения; - школьные традиции; - конструктивные отношения в педагогическом коллективе; - высокий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс; - высокое качество преподавания (по ответам обучающихся); - высокий уровень дисциплины в школе; - активное участие в конкурсном движении на всех уровнях 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное количество педагогических кадров с высокой квалификацией; - большое количество молодых специалистов; - высокая доля родителей, недовольных качеством обучения; - качество профессионального взаимодействия между учителями школы; - доля учителей, прошедших КПК, соответствующие их профессиональным потребностям; - доля обучающихся, которым рекомендованы дополнительные занятия; - высокая доля обучающихся с ОВЗ; - низкий уровень мотивации обучающихся
<p style="text-align: center;">Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - усовершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей; - усовершенствование внутришкольной системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности; - повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания комфортной обстановки для обучающихся; - совершенствование системы профориентационной работы; - обучение педагогов приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний. 	<p style="text-align: center;">Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - контингент обучающихся и родителей (законных представителей); - эмоциональное выгорание учителей; - отсутствие рабочих мест в поселении; - отсутствие доверия у части родителей (законных представителей) к школе.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Переход школы в эффективный режим работы к 2024-2025 учебному году с целью повышения образовательных результатов обучения за счет реализации мер по устранению факторов риска, связанных с несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации, высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности и пониженным уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Цели	<p><u>Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»</u></p> <p>Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в школе, за счет формирования внутришкольной системы повышения квалификации</p> <p><u>Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</u></p> <p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024-2025 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p><u>Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»</u></p> <p>Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды за счет создания комфортной обстановки для учащихся, применения конструктивных педагогических практик, совершенствования системы профориентационной работы и повышения доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению на 20% к концу 2024-2025 учебного года средствами урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
Задачи	<p><u>Риск «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Создание внутришкольной системы повышения квалификации, помогающей педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры. Создание модели наставничества в школе и разработка плана работы с молодыми специалистами.2. Формирование командного стиля работы, выражающиеся в росте индивидуальных и коллективных педагогических инициатив, активизации наставничества, принятии делегированных администрацией полномочий.3. Проведение методических мероприятия, направленные на повышение профессиональных компетенций и индивидуальное развитие педагогов

	<p>4. Создание условий, мотивирующих педагогов к квалификационному росту через прохождение процедуры аттестации на I и высшую квалификационные категории</p> <p><u>Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</u></p> <p>1. Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>3. Внедрение технологию персонального психолого-педагогического сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.</p> <p>4. Организация сотрудничества семьи и школы через увеличение тематических мероприятий для родителей и количества семей, для которых проводится педагогическое сопровождение.</p> <p><u>Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»</u></p> <p>1. Разработка системы работы службы медиации с обучающимися, испытывающими проблемы из-за пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.</p> <p>2. Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению средствами урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с применением активных форм обучения на основе системно-деятельного подхода.</p> <p>3. Обучение педагогов приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности путем психолого-педагогического диагностирования и последующего консультирования.</p> <p>4. Повышение уровня качества школьного учебно-воспитательного пространства за счет развития творческого потенциала учителей и учащихся, развития познавательной активности, исследовательских умений и навыков, за счет активизации детского самоуправления.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели программы</p>	<p>1. Усовершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей.</p> <p>1.1. Доля педагогов, принявших участие во внутришкольной системе обмена опытом (90%), изучивших, эффективные методы и приемы повышения мотивации (90%)</p> <p>1.2. Доля педагогов, имеющих индивидуальные образовательные</p>

	<p>маршруты повышения квалификации педагогов на основе дефицитов их компетенций и запросов индивидуального развития (100%).</p> <p>1.3. Сформирован командный стиль работы педагогического коллектива (100%).</p> <p>1.4. Доля педагогов, демонстрирующих в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом (75%).</p> <p>1.5. Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию (30%)</p> <p>1.6. Доля педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы(100%).</p> <p>2. Усовершенствование внутришкольной системы работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2.1. Доля обучающихся, повысивших учебные результаты по итогам 2023-2024 учебного года (20%).</p> <p>2.2. Доля обучающихся с высоким риском учебной неуспешности, охваченных дополнительными занятиями с целью ликвидации отставания по учебной программе (100%).</p> <p>2.3. Доля обучающихся с высокими рисками учебной неуспешности, которым оказана психолого-педагогическая поддержка (100%)</p> <p>2.4. Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в педагогическое сопровождение (40%).</p> <p>3. Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.</p> <p>3.1. Повышение уровня учебной мотивации (80%).</p> <p>3.2. Педагоги обучены саморегуляции негативных эмоциональных состояний снятия тревожности, эмоциональной напряженности (100%).</p> <p>3.3. Расширены образовательные возможности личностного роста и социальной зрелости личности учащихся через организацию участия подростков школы в добровольческом (волонтерском) движении, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов (на 30%).</p> <p>3.4. Рост удовлетворенности учащихся психологическим комфортом в школе, доверительностью отношений в детско-взрослом коллективе (по самооценке, на основе анкетирования) (90%).</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<p>Основными методами сбора данных являются анкетирование, наблюдение, анализ и синтез информации.</p>

Сроки реализации программы	2024-2026 г.
Исполнители	<p>Ответственный за реализацию - директор МКОУ СОШ 4 с.Красное Долгая Е.И.</p> <p>Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО – заместитель директора по УВР Кучевская С.Ю.</p> <p>Ответственные за проведение изменений – рабочая группа ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заместители директора по УВР – Кучевская С.Ю. - Заместитель директора по ВР – Цапко Т.В. - Руководители МО – Ивашова Т.В., Медведева Т.П. - Педагог – психолог – Гудиева О.Ф. - Социальный педагог – Любчанская С.А.
Порядок управления	Корректировка программы развития будет происходить с учетом мнения педагогического совета, управление реализацией программой осуществляется заместителем директора МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» с. Красное Кучевской С.Ю.

4. Основные механизмы реализации программы развития.

1. Проведение анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ выявлением проблем в усвоении ФГОС, затруднений, причин низких показателей для определения собственных мер, направленных на улучшение результатов.
2. Разработка и реализация плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов обучающихся, который включает в себя мероприятия по совершенствованию работы учителей предметников в МКО СОШ 4 с. Красное.
3. Отслеживание и своевременная корректировка администрацией школы индивидуальных образовательных траекторий.
4. Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся, их учебных затруднений и индивидуального сопровождения при подготовке к ГИА.
5. Совершенствование форм работы по методическому сопровождению педагогов:
 - 1) проведение консультативно-методической работы с учителями-предметниками, методических мероприятий различного уровня по обмену опытом при подготовке к ГИА и ВПР;
 - 2) создание рабочих групп по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты;
 - 3) применение активных методов обучения в образовательном процессе и дифференцируемый подход при обучении с учетом возможности знаний учащихся различного уровня обучения.

5. Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями

№	Задача	Мероприятия	Сроки реализации	Участники	Результаты
1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации					
1.1	Создание внутришкольной системы повышения квалификации, помогающей педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.	1.Проектирование внутришкольной системы повышения квалификации. 2.План по внутришкольной системе повышения квалификации.	Май – июнь 2024	Педагоги	План по внутришкольной системе повышения квалификации
1.2	Формирование командного стиля работы, выражающиеся в росте индивидуальных и коллективных педагогических инициатив, активизация наставничества, принятия делегированных администрацией полномочий.	1.Создание системы наставничества. 2.На заседании методического совета представить локальный акт «Положение о наставничестве» 3. Разработка плана работы с молодыми специалистами. 4.Утверждение плана работы с молодыми специалистами.	Май-октябрь 2024	Педагоги	План работы с молодыми специалистами
1.3	Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций и	1. Проведение семинаров и мастер-классов направленных на повышение профессиональн	В течение всего периода	Педагоги	Методические мероприятия

	индивидуальное развитие педагогов	<p>ых компетенций и индивидуальное развитие педагогов.</p> <p>2.План участия педагогов в КПК и в практико-ориентированных семинарах в очном и дистанционном формате.</p> <p>3.Участие педагогов в КПК и в практико-ориентированных семинарах в очном и дистанционном формате.</p>			
1.4	Создание условий, мотивирующих педагогов к квалификационному росту	Разработка системы моральных и материальных стимулов за процесс и результат квалификационного роста.	Май-декабрь 2024	Педагоги	система моральных и материальных стимулов
2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности					
2.1	Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями	<p>1.Проведение и анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся и провести педагогический совет «Организация обучения с учетом</p>	В течение всего периода	Педагоги, обучающиеся	Диагностика, мониторинг

		<p>индивидуальных особенностей»</p> <p>2. Организация системного контроля образовательных результатов учащихся с низким уровнем мотивации к учебной деятельности.</p> <p>3. Мониторинг выполнения домашних заданий данной группой учащихся.</p> <p>4. Формирование методических копилочек по предметам для обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>			
2.2	<p>Увеличение доли обучающихся, преодолевших риски учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности</p>	<p>1. Организация дополнительных занятий (консультаций) для учащихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>2. Организация работы с цифровыми образовательными ресурсами, как с одним из инструментов работы с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Педагоги, обучающиеся</p>	<p>Проведение консультаций</p>
2.3	<p>Внедрение</p>	<p>1. Разработка</p>	<p>В течение</p>	<p>Педагоги,</p>	<p>Разработка</p>

	технологии персонального сопровождения в процесс обучения с обучающимися, имеющих риски учебной неуспешности.	индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с рисками учебной неуспешности. 2. Организация психологических тренингов, службы психологического консультирования обучающихся	всего периода	обучающиеся	индивидуальных маршрутов
2.4	Организация и контроль за сотрудничеством семьи и школы через увеличение тематических мероприятий для родителей и количества семей, для которых проводится педагогическое сопровождение.	1. Проведение бесед с родителями и консультирование с целью повышения контроля за успеваемостью ребенка. 2. Изучение (анкетирование) образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. 3. Приглашение родителей на открытые уроки и внеклассные мероприятия.	В течение всего периода	Педагоги, классные руководители, обучающиеся, родители (законные представители)	Оказание консультативной помощи родителям, педагогическое сопровождение
3. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды					

3.1	Разработка системы работы службы медиации с обучающимися, испытывающими проблемы буллинга и проблемы из-за пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды.	1. Создание рабочей группы по внедрению системы мониторинга удовлетворенности школьной жизнью (как педагогов, так и школьников). 2. Проведение психологических тренингов по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности учащихся.	В течение всего периода	Педагоги, обучающиеся	Мониторинг, психологические тренинги для снижения уровня тревожности учащихся
3.2	Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению средствами урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования с применением активных форм обучения на основе системно-деятельного подхода	1. Тестирование обучающихся с целью выявления причин пониженного уровня учебной мотивации, ведущих к снижению качества школьной образовательной и воспитательной среды. 2. Организация поисковой, проблемной, проектной деятельности детей на уроке и во внеурочное время. 3. Организация	В течение всего периода	Педагоги, обучающиеся	Сотрудничество детей на уроке и во внеурочное время.

		конструктивного учебного сотрудничества детей в группах при решении учебных задач.			
3.3	Обучение педагогов приемам саморегуляции негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности путем психолого-педагогического диагностирования и последующего консультирования.	1. Проведение тренингов с целью преодоления эмоциональной напряженности и профессионального выгорания.	В течение всего периода	Педагоги, обучающиеся	Снижение эмоциональной напряженности, профессионального выгорания
3.4	Повышение уровня качества школьного учебно-воспитательного пространства за счет развития творческого потенциала учителей и учащихся, развития познавательной активности, исследовательских умений и навыков, за счет активизации детского самоуправления	1. Проведение профдиагностик и профконсультирования, встречи с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий, посещение ярмарок учебных мест и других профориентационных массовых мероприятий. 2. Организация пространственной среды школы для общения подростков,	В течение всего периода	Педагоги, обучающиеся	Рабочая программа воспитания школы

		<p>проявления социальных активностей, организации досуга.</p> <p>3. Обогащение содержания Рабочей программы воспитания школы (модули «Самоуправление», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Ключевые общешкольные дела») с целью расширения образовательных возможностей личностного роста и социально зрелости личности учащихся через организацию участия подростков школы в добровольческом (волонтерском) движении, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов и тд.</p>			
--	--	--	--	--	--