

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08. 2024 г.

Утверждена
Директор МКОУ СОШ 4 с. Красное
 Е.И. Долгая
Приказ № 144 от 30.08. 2024 г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧИТЕЛЬ – УЧИТЕЛЬ»
на 2024-2025 учебный год

Содержание:

Аннотация проекта Программа наставничества «Учитель – учитель».....	3
Обоснование необходимости проекта.....	3
Целевая аудитория, цели и задачи проекта.....	4
Ожидаемые результаты, показатели эффективности, ресурсы и партнеры проекта.....	5
Основное содержание и план реализации проекта.....	7
Перспективы дальнейшего развития проекта Программа наставничества «Учитель – Учитель».....	11
Источники информации.....	11
Приложение.....	12

Аннотация проекта Программа наставничества «Учитель – Учитель»

Настоящий проект направлен на разработку и реализацию программы наставничества «Учитель – Учитель» в МКОУ СОШ 4 с. Красное. Так как школе необходимы профессиональные, компетентные, самостоятельно мыслящие педагоги, психологически и технологически готовые к осмысленному включению в инновационные образовательные процессы.

Целевой аудиторией являются учителя, прибывшие для продолжения работы в школе, педагоги, которым необходима профессиональная методическая помощь, так и молодые специалисты, в случае начала их педагогической деятельности и те молодые специалисты, которые уже работают в школе. Школе необходимо создание ситуации успешности работы учителей, способствующей развитию и роста их профессионализма, повышению качества образовательных результатов.

Решением данных проблем может стать программа наставничества «Учитель – Учитель», которая является комплексом мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Обоснование необходимости проекта

В текущем 2024-2025 учебном году педагогический коллектив МКОУ СОШ 4 с. Красное представлен как педагогами, работающими постоянно в школе, так и вновь прибывшими, для продолжения образовательной деятельности; молодых специалистов, прибывших в 2024 – 2025 учебном году нет. Из них:

- педагогических работников, всего – 24 чел.;
- молодых специалистов (до 3 лет педстажа) – 2 чел.;
- уровень категориальности (высшая и первая категория) – 6 чел.;
- аттестовано на СЗД – 14 чел.;
- без категории – 4 чел.

В реальной ситуации можно выделить следующие проблемные моменты:

- проблемы адаптации вновь прибывших педагогов (и на перспективу прибытия для начала педагогической деятельности молодых специалистов) на новом месте работы, которому необходимо получать представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации;
- проблемы профессионального роста ранее, прибывших молодых специалистов:

– проблемы педагога с большим стажем, ощущающего себя некомфортно в условиях внедрения новых образовательных технологий или испытывающего кризис профессионального роста.

Поэтому, возникает необходимость создания условий по организации наставничества, с целью адаптации педагогов в новом коллективе, формировании мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации, оказании методической помощи и сопровождении их профессионального роста, а для постоянно работающих учителей с целью поддержки для дальнейшего профессионального совершенствования.

Помочь в создании таких условий может реализация Программы наставничества «Учитель – Учитель», которая является комплексом мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставничество является универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение.

Результативность данной программы может быть отражена в:

- создании условий для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- в формировании открытого и эффективного педагогического взаимодействия системы наставничества «Учитель – Учитель», накоплении и транслировании опыта деятельности по данному направлению;
- рост профессиональной компетентности, качества и показателей педагогической деятельности, профессиональное продвижение учителей.

Проект является модернизированным, так как при его разработке использовался опыт образовательных организаций Пермского края и РФ по организации наставничества.

Целевая аудитория, цели и задачи проекта

Целевой аудиторией являются учителя, прибывшие для продолжения работы в школе, педагоги, которым необходима профессиональная методическая помощь, так и молодые специалисты, в случае начала их педагогической деятельности и те молодые специалисты, которые уже работают в школе.

Программа наставничества МКОУ СОШ 4 с. Красное «Учитель – Учитель», направлена на достижение следующей **цели**:

создание условий для формирования эффективной системы наставничества по профессиональному методическому сопровождению педагогов, разработке комплекса мероприятий и формирующих их действий по организации взаимоотношений наставника и наставляемого в форме «Учитель-Учитель», способствующих максимально полному раскрытию потенциала личности наставляемого, необходимого для профессиональной самореализации и самосовершенствования.

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- содействовать успешной адаптации вновь принятых или молодых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности, с целью закрепления их в образовательной организации;
- выявлять склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов;
- профессиональная поддержка педагогов;
- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- оценивать результаты программы и ее эффективность.

Ожидаемые результаты, показатели эффективности, ресурсы и партнеры проекта

Реализация Программы наставничества «Учитель – Учитель» предполагает достижение следующих **ожидаемых результатов**:

- создание условий для методического профессионального сопровождения и профессионального роста педагогов, через функционирование программы наставничества «Учитель – Учитель»;
- получение наставляемыми учителями необходимых профессиональных советов и рекомендации для профессионального становления и развития;
- включение новых (молодых) специалистов и других, сопровождаемых учителей в профессиональные мероприятия образовательной организации и другие профессиональные события;
- усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
- обогащение и транслирование опыта наставничества, учителями наставниками.

Показатели эффективности внедрения программы наставничества «Учитель – Учитель» являются:

- реализация программы наставничества «Учитель – Учитель»;
- разработка и реализация плана наставничества с конкретными учителями педагогами наставниками;

- участие наставляемых в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью и профессиональных мероприятиях образовательной организации и в других образовательных событиях;
- положительная динамика в поступлении запросов наставляемых педагогов на продолжение работы, уровень удовлетворенности наставляемых педагогов от наставнической деятельности;
- уровень удовлетворенности педагогов наставников от наставнической деятельности.

Ожидаемые результаты, показатели эффективности и их оценки Программы наставничества «Учитель – Учитель» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Ожидаемые результаты, показатели эффективности и их оценки Программы наставничества «Учитель – Учитель»

Ожидаемый результат	Показатели эффективности	Оценка показателя эффективности
создание условий для методического профессионального сопровождения и профессионального роста педагогов, через функционирование программы наставничества «Учитель – Учитель»	реализация Программы наставничества «Учитель – Учитель»	отметка о выполнении/ невыполнении запланированных мероприятий программы, выполнение программы (%)
получение наставляемыми учителями необходимых профессиональных советов и рекомендации для профессионального становления и развития	разработка и реализация плана наставничества с конкретными учителями педагогами наставниками	отметка о выполнении/ невыполнении запланированных мероприятий программы, выполнение плана (%)
включение новых (молодых) специалистов и других, сопровождаемых учителей в профессиональные мероприятия образовательной организации и другие профессиональные события	участие наставляемых в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью и профессиональных мероприятиях образовательной организации и других образовательных событий	отметка об участии и его результативности в профессиональных мероприятиях образовательной организации и других профессиональных событиях (таблица, фиксирующая участие в мероприятиях и их результативность, количество мероприятий и результативность участия)

усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала	положительная динамика в поступлении запросов наставляемых педагогов на продолжение работы, уровень удовлетворенности наставляемых педагогов от наставнической деятельности	рефлексивный опрос наставляемых педагогов (первичный, текущий итоговый), (рефлексивная таблица по результатам опроса)
обогащение и транслирование опыта наставничества, учителями наставниками	уровень удовлетворенности педагогов наставников от наставнической деятельности	рефлексивный опрос педагогов наставников (первичный, текущий итоговый) (рефлексивная таблица по результатам опроса) выступления, публикации, мастер-классы наставников, участников программы наставничества «Учитель – Учитель», транслирующие опыт наставничества (таблица, фиксирующая участие в мероприятиях и их результативность, количество мероприятий по трансляции опыта)

Ресурсы данного проекта: педагоги МКОУ СОШ 4 с. Красное, имеющие опыт педагогической деятельности и необходимый уровень квалификации.

Партнеры проекта: методическая служба МКОУ СОШ 4, управление образования Грачевского муниципального округа Ставропольского края, специалисты иных методических служб и организаций.

Основное содержание и план реализации проекта

Программа наставничества «Учитель – Учитель»

Для реализации программы наставничества «Учитель – Учитель» определены следующие **сроки**:

I этап – запуск программы, август 2024 года.

II этап – практическая реализация программы, сентябрь 2024 года – апрель 2025 года.

III этап – завершение программы, май 2025 года.

Участниками настоящего проекта являются:

Ответственный за реализацию программы наставничества – заместитель директора школы.

Наставник – опытный педагог, имеющий профессиональные успехи, участник различных профессиональных конкурсов, разработчик методических материалов и рекомендаций, руководитель или активный участник ШМО, проблемных групп, транслирующий материалы из опыта профессиональной деятельности.

Для реализации различных задач возможно выделение двух типов наставников:

- наставник-консультант, создающий комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогающий с организацией процесса наставничества и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирующий самостоятельную работу наставляемого учителя.
- наставник-предметник, опытный педагог того же предметного направления, что и наставляемый учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Наставляемый:

- молодой специалист, имеющий малый опыт работы от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса, взаимодействием с учениками, другими педагогами, администрацией или родителями;
- вновь, прибывший учитель – специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которому необходимо получить представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации;
- учитель, которому необходима профессиональная помощь и поддержка.

Реализация Программы наставничества «Учитель – Учитель» производится последовательно по следующим направлениям:

- информационное освещение: на начальном этапе – привлечение участников программы, на промежуточном этапе – информирование партнеров о ходе программы, на завершающем этапе – отчет о результатах и транслирование опыта;
- взаимодействие с потенциальными наставниками и партнерами на профессиональных мероприятиях (фестивали, конференции, форумы, семинары и т. п.);

- привлечение ресурсов и экспертов для оказания поддержки, проведения отбора и обучения наставников, оценки результатов наставничества (например, взаимодействие с представителями методических служб города или региона, образовательных учреждений, имеющих положительный опыт организации наставничества, ресурсно-методические центры);
- взаимодействие с административной командой, педагогами для, формирования команды, пополнения базы наставников;
- взаимодействие с педагогами для получения согласия на участие в Программе наставничества, формирования базы наставляемых, сбора данных о наставляемых и обратной связи о ходе Программы;
- взаимодействие со всеми участниками Программы наставничества для оценки ее результатов на всех этапах ее реализации и их представления на итоговом мероприятии.

Этапы плана реализации Программы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Этапы плана реализации Программы наставничества «Учитель – Учитель»

Этап реализации Дата	Содержание Этапа	Ответственный
Организационный август – сентябрь 2024 г.	– проведение организационной встречи с педагогическим коллективом, где ответственный за реализацию Программы информирует о необходимости наставнической программы, ее возможных результатах, описывает ситуацию с конкретным специалистом; – определение участников Программы, актуальных на начало реализации Программы;	ответственный за реализацию Программы
Основной октябрь 2024 г. – апрель 2025 г.	– формирование стратегии, определение регламента будущих встреч и их примерного тематического плана ответственного за реализацию Программы вместе с педагогом наставником; – самоанализ и совместный анализ компетенций наставника и наставляемого; – реализация программы, в течение которой проводится корректировка конкретных профессиональных или личностных навыков наставляемого;	ответственный за реализацию Программы, педагог наставник, наставляемый педагог

	– оценка промежуточных итогов: может проводиться в формате рассмотрения практических результатов профессионального обучения – педагогический проект, методика, открытый урок, публикация;	
Завершающий (итоговый) май 2025 г.	– проверка уровня профессиональной компетентности наставляемого; – награждение и поощрение наставников стимулирующими баллами, грамотами, благодарственными письмами за активную работу по направлению наставничества (формат на усмотрение администрации), транслирование опыта деятельности.	ответственный за реализацию Программы, педагог наставник, наставляемый педагог

План методического сопровождения педагогов, принятых на работу с 1 сентября 2023 г. представлен в Приложении 1.

План работы с педагогами, имеющими профессиональные затруднения представлен в Приложении 2

Мониторинг Программы наставничества «Учитель – Учитель» представляет собой систему сбора, обработки, хранения и использования информации об этой деятельности или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления всем процессом этой деятельности. Организация систематического мониторинга наставнической деятельности даёт чёткое представление о том, как происходит процесс наставничества, какие происходят изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым, а также, какова динамика развития наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Цель мониторинга – оценка качества реализуемой Программы наставничества и ее эффективности.

Задачи мониторинга:

1. Определение условий эффективного наставничества.
2. Сбор обратной связи от участников и кураторов (методы анкетирования, тестирования, опрос).
3. Контроль за процессом наставничества.

4. Описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого.
5. Анализ динамики качественных и количественных изменений отслеживаемых показателей.

Диагностические материалы для педагогов участников программы наставничества «Учитель – Учитель» представлены в Приложении 3.

Перспективы дальнейшего развития проекта «Программа наставничества «Учитель – Учитель»

На основании полученных результатов проекта Программа наставничества «Учитель – Учитель», их рефлексии, возможно внесение необходимых корректив для повышения ее эффективности и дальнейшая реализация Программы наставничества.

Источники информации

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях. Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016 [электронный ресурс]. URL: https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf
2. Наставничество и менторинг в современных условиях управления образовательной организацией Наставничество и мониторинг в современных условиях управления образовательной организацией — «Управление школой» [электронный ресурс]. URL: <https://director.rosuchebnik.ru/article/nastavnichestvo-i-mentoring-v-sovremennykh-usloviyakh-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>

Приложение 1

План методического сопровождения педагогов, принятых на работу

с 1 сентября 2023 г.

Цель:

Создание условий (мотивационных, организационных, методических) для коррекции затруднений в деятельности и профессионального роста вновь, принятых педагогов. Аттестация на СЗД педагогов, принятых на работу с 1 сентября 2023 г.

Задачи:

1. Выявить ведущие потребности, затруднения в профессиональной деятельности.
2. Разработать индивидуальный маршрут развития с учётом данных диагностики профессиональных потребностей и затруднений.
3. Определить кураторов направлений.
4. Оказать методическую помощь в изучении нормативно-правовой базы, в том числе, образовательной организации.
5. Отслеживать уровень эффективности профессиональной деятельности через наблюдение и мониторинг.

Основные формы работы:

- Анкетирование, беседы, тестирование.
- Индивидуальные консультации. Практические консультации.
- Взаимопосещение уроков, образовательных событий.
- Мониторинг деятельности

Дата	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь 2024	Собеседование «Планирование работы на 2024-2025 учебный год»; работа учителя со школьной документацией	Заместитель директора УВР Руководители ШМО Наставники
В течение года	Индивидуальные консультации по работе со школьной документацией: ЭПОС, Траектория, ФОП.	Ответственный за организацию методической работы
Октябрь 2024 Январь 2025	Собеседование «Критерии оценивания учебной деятельности»	Ответственный за организацию методической работы Наставники

		Руководители ШМО
Октябрь 2024 В течение месяца Март 2025 В течение месяца	Посещение уроков. Выявление затруднений. Индивидуальные консультации	Заместитель директора Наставники Руководители ШМО
Ноябрь 2024	Семинар «Современный урок в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС»	Заместитель директора
Ноябрь 2024 В течение месяца Март 2025 В течение месяца	Организация посещения уроков учителей-предметников вновь прибывшими педагогами	Заместитель директора Наставники Руководители ШМО
Декабрь 2024	Психологический тренинг	Педагог-психолог
Декабрь 2024 В течение месяца Март 2025г. В течение месяца	Индивидуальные консультации по выявленным затруднениям. Организация коррекционной работы.	Заместитель директора Наставники Руководители ШМО

Апрель 2025	Открытые уроки вновь принятых педагогов	Учителя предметники Заместитель директора Наставники Руководители ШМО
Май 2025	Круглый стол «Подведение итогов педагогической деятельности молодых педагогов. Требования к аттестации на СЗД»	Учителя предметники Заместитель директора Наставники Руководители ШМО

Приложение 2

План работы с педагогами, имеющими профессиональные затруднения

Цель: создание условий для получения адресной методической поддержки

Задачи программы:

1. Выявить профессиональные проблемы и дефициты среди педагогов образовательного учреждения.
2. Организовать эффективную методическую, диагностическую и коррекционную работу каждого педагога в соответствии с выявленными профессиональными проблемами и дефицитами.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностика профессиональных затруднений педагогов (анкетирование, Матрица)	сентябрь-октябрь текущего уч. года	Заместитель директора
Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений, разработка индивидуального образовательного маршрута педагога.	октябрь-ноябрь текущего уч. года	Заместитель директора
Обсуждение вопросов относительно профессиональных затруднений на заседаниях методических объединений.	ноябрь-декабрь текущего уч. года	Заместитель директора Руководители ШМО
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации	В течение учебного года	Заместитель директора
Участие педагогических работников в вебинарах, семинарах, круглых столах, тренингах, педагогических советах, мастер-классах с целью повышения профессионального уровня.	В течение учебного года	Заместитель директора
Консультирование педагогов, разработка рекомендаций,	Январь-февраль текущего уч. года	Заместитель директора

Контроль за деятельностью педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень знаний по результатам учебного года.	В течение учебного года	Заместитель директора
---	-------------------------	-----------------------

Приложение 3

Диагностические материалы для педагогов участников программы наставничества «Учитель – Учитель»

Анкета №1

Цели анкетирования:

1. выявление положительного в методической работе и определение проблем, над которыми нужно работать в следующем году;
2. отслеживание достижений молодого педагога по самообразованию, обновлению содержания образования для составления банка данных успешности работы;
1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
 - Да
 - Нет
 - Частично
2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?
1. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
 - в календарно-тематическом планировании
 - проведении уроков
 - проведении внеклассных мероприятий
 - общении с коллегами, администрацией
 - общении с учащимися, их родителями
 - другое (допишите)
1. Представляет ли для вас трудность:
 - формулировать цели урока
 - выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
 - мотивировать деятельность учащихся
 - формулировать вопросы проблемного характера
 - создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
 - подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
 - активизировать учащихся в обучении

- организовывать сотрудничество между учащимися
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН учащихся
- развивать творческие способности учащихся

другое (допишите)

5.Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным МО
- школе молодого специалиста
- другое(допишите)

6.Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое (допишите)

Молодой педагог

Учитель-наставник

«__» __ 20__ г.

Анкета для педагогов «Диагностика профессиональных затруднений при организации урочной деятельности (по факту посещения уроков)»

Направление диагностики	Отметка МС	Отметка наставника
Составление календарно – тематического планирования		
Подготовка конспектов уроков		
Определение цели и задач урока		
Выделение главного при изучении той или иной темы		
Применение «деятельностного метода обучения» на уроке		
Использование различных форм организации деятельности учащихся		
Обращение к субъектному опыту школьников		
Применение на уроке разнообразного дидактического материала		
Активизация способов учебной работы		
Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока		
Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей		
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости		
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся.		
Использование технологических карт, схем, алгоритмов, инструкций.		
Организация атмосферы включенности каждого ученика в работу.		
Проведение внеклассных мероприятий.		
Общение с коллегами, администрацией.		

Владение аудиторией		
Мотивация учащихся		
Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке		
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению		
Активизация познавательной деятельности учащихся		
Организация контроля и самоконтроля		
Объективность оценивания деятельности педагога		