

ПРОТОКОЛ № 2

ЗАСЕДАНИЯ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Дата от 28. 10.2024г

Место проведения МКОУ СОШ 4 с.Красное

Время проведения 10-12.00

Присутствовали 4

Тема: 1. Компетентный подход в формировании здорового образа жизни учащихся.
2. Использование современных технологий, как одно из средств мотивации и эффективности учебной деятельности

Цель: освоение новых современных форма и методов работы, совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, уровень их компетентности в области учебного предмета и методики преподавания в условиях обновления содержания образования.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Организация проектной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС ООО.
2. Организация внеклассной работы по предметам
3. Анализ успеваемости по итогам Четверти.
4. Итоги проведения школьной олимпиады и подготовка к участию муниципального этапа.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

По первому вопросу **Организация проектной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС ООО** выступила, учитель технологии Цапко Т.В. (Текс прилагается) Стандарты 1 поколения продекларировали деятельностный, практико-ориентированный характер обучения, что потребовало пересмотра подходов в организации учебного процесса. Стандарты 2 поколения еще более диверсифицировали цели обучения и требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Конечная цель обучения в школе - научить ученика адаптироваться к жизни на основе полученных знаний и метапредметных умений. Быть адаптированным в социуме - значит уметь принимать решения в незнакомой ситуации, прогнозировать проблему, ставить цели для решения жизненных вопросов и карьерного роста. И поэтому в основе обучения в школе лежит системно-деятельностный подход через формирование Ключевых компетенций – познавательных, информационных, регулятивных, коммуникативных. Добиваться этого можно различными средствами, в том числе внедряя исследовательские и проектные технологии обучения.

В основной школе организована проектная деятельность обучающихся как неотъемлемую часть образования по ФГОС ООО, способствующая повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. И именно программа развития

универсальных учебных действий включает формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Проектная деятельность является уникальным инструментом развития личности обучающихся, действенным фактором образовательного процесса, способствующим развитию педагога и ребенка, формирующим высокий уровень общественной культуры и образования. Общеизвестно, что нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь. Этому и способствует проектная и учебно-исследовательская деятельность, которая нацелена на формирование у школьников основных ключевых компетентностей. А задачей всего педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения является грамотная организация и профессиональное психолого-педагогическое сопровождение исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Решение:

1. Принять во внимание

По второму вопросу заслушали учителя ИЗО Савело М.В. Она рассказала, что **организация внеклассной работы по предметам технологии и изобразительного искусства** направлена на расширение и углубление знаний учеников, привитие интереса к изучаемому, развитие творческих способностей учащихся.

Некоторые формы организации такой работы по технологии:

- **Спецкурсы и элективные курсы.** Кружковая работа, декады, экскурсии, викторины, выставки, олимпиады, конкурсы, конференции, марафоны, КВНы, защиты проектов.
- **Экскурсии.** Подготовка к ним включает выбор объекта, определение цели, плана и содержания действий, составление групповых и индивидуальных заданий, ознакомление и инструктирование учащихся о порядке и правилах безопасности во время экскурсии.
- **Выставки творчества учащихся.** Предполагают подготовку, размещение и оформление экспонатов, организацию и проведение экскурсий и определение достижений учащихся.
- **Соревнования и олимпиады.** Проводятся в форме конкурсных мероприятий, демонстрирующих уровень знаний и готовности учащихся к выполнению практических работ.

Для организации внеклассной работы по изобразительному искусству можно использовать, например, **мастер-классы.** Они предполагают приглашение специалиста, мастера или старшеклассника, владеющего высоким уровнем мастерства в каком-либо ремесле, народном промысле, виде искусства. Также актуальны **уроки творчества,** на которых дети демонстрируют результаты своей художественно-эстетической деятельности.

Выбор форм организации внеклассной работы зависит от интересов и возможностей учащихся.

Решили:

Продолжить эту работу в этом направлении

По третьему вопросу выступила руководитель МО Труш С.В. Она ознакомила с анализом качества знаний по итогам I четверти. Отметила, что средний % качества знаний в МО по итогам I четверти – 78%. Самый высокий % качества в классах Савело М.В учителя ИЗО. - 97%, у Цапко Т.В. - 95% .

Решили:

1. Принять к сведению информацию о результатах качества знаний учащихся по технологии и ИЗО по итогам I четверти.

По четвертому вопросу выступила руководитель ШМО Труш С.В. , она отметила, что надо усовершенствовать работу с одаренными детьми. Также сообщила, что учителя технологии и ИЗО провели школьный тур олимпиады; Подвела итоги школьного тура по технологии. Победители и призеры будут защищать честь школы на районной олимпиаде.

Решили:

1. Проанализировать итоги школьного этапа олимпиады школьников по технологии и принять меры по совершенствованию работы с одаренными школьниками, обратить внимание на подготовку школьников к районной олимпиаде;
2. Принять к сведению информацию о результатах олимпиад. Направить на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии и ИЗО учащихся 7-10 классов - победителей школьного этапа.

1. Анализ школьного тура олимпиады по технологии

1.Проведение статистического анализа олимпиады:

Общее количество школьников, принявших участие в школьном этапе олимпиады по технологии (технический труд и обслуживающий труд) с 6 по 11 классы : 41 человек

2. Проведение анализа заданий олимпиады по «легкости» - «трудности» (степень сложности для участников)

При выполнении тестовых заданий 100% участников правильно ответили на 50% и более вопросов. Наименьшие затруднения были по материаловедению (деревообработке), кинематике, термообработке, по вопросам о машинах и механизмах - у мальчиков; кулинария, материаловедение, технология изготовления швейного изделия, интерьер – у девочек.

Наибольшее затруднение вызвали вопросы по материаловедению (металлообработке), сортовому прокату, типам соединений деталей- у мальчиков; машиноведение, рукоделие, творческое задание – у девочек.

При выполнении практической работы с заданием справились все. Организация рабочего места, соблюдение правил работы, подготовка заготовки ни у кого не вызвали затруднений. Наиболее часто встречались ошибки в соблюдении размеров и качестве поверхности - у мальчиков; по моделированию – у девочек.

Общий итоговый рейтинг участников можно посмотреть в протоколе школьной олимпиады по технологии.

Руководитель МО:

Секретарь:



Труш С.В.

Цапко Т.В.