

ПРОТОКОЛ № 2
заседания педагогического совета
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» с. Красное
от 25.10.2024 г.

членов педсовета - 28

отсутствовали - 1

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Итоги успеваемости учащихся за I четверть

По первому вопросу слушали директора Долгую Е.И.. Индивидуализация обучения – это взаимодействие учителя с группой учащихся по индивидуальной модели с учётом их личностных особенностей, способностей. Как организовать обучение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. (приложение 1)

Далее выступили: Медведева Т. П., Долгая В.А. – поделились опытом своей работы.

Решили :

- Учитывая, что дифференциация и индивидуализация обучения являются одним из направлений гуманизации современного процесса обучения и позволяют гармонично сочетать формы массового обучения и индивидуального усвоения знаний, систематизировав теоретические знания по данной проблеме, педагогический совет выносит следующее решение:
1. Взять за основу в своей работе каждому учителю по применению наиболее эффективных форм к обучению (дифференциации и индивидуализации)
 2. Спланировать в 2024-2025 учебном году ВШК по эффективной работе педагогов при индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

По второму вопросу слушали зам.директора Кучевскую С.Ю., которая ознакомила присутствующих с итогами 1 четверти.

Итоги успеваемости за 1 четверть

Классы	Движение		Отл	Хор	Неуд	Качест во %	Обуч %
	начало	конец					
1	23	23					
2	32	31	2	11		41,9	100
3	31	29	5	8		44,8	100
4	31	31	3	6		29,0	100
1-4	117	114	10	25		38,5	100
5	23	23	1	6		30,4	100
6	24	24	1	4		20,8	100
7	29	29	2	4		20,7	100
8	41	40	2	6		20,0	100
9	23	23	0	5		21,7	100
5-9	140	139	6	25		22,3	100
10	9	9	-	-		-	100
11	6	6	-	-		-	100
10-11	15	15	0	0		-	100
Итого	272	268	16	50	0	27,0	100

РЕШИЛИ

1. Учителям предметникам вести дифференцированную работу с обучающимися.
2. Взаимодействовать учителю-предметнику с классным руководителем и родителями.
3. Использовать на уроках регулярный и систематический опрос обучающихся.

РЕШЕНИЕ педагогического совета: с целью повышения качества образования:

1. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обучения через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся.
2. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальную диагностику достижений как при работе со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися мотивированными на высокий результат.
3. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы преподавания.

Председатель _____ Е.И. Долгая

Секретарь _____ М.В. Савело

Педагогический совет на тему «Организация обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся»

Цель: повышение качества обучения и воспитания учащихся посредством более эффективной работы педагога при индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- Задачи: Развивать навыки коллективной поисковой деятельности педагогического коллектива.
- Определить возможности, условия и основные направления по индивидуализации и дифференциации обучения.

Словарь педагогического совета

Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы путём их организации в однородные (гомогенные) группы.

Индивидуализация обучения – это взаимодействие учителя с группой учащихся по индивидуальной модели с учётом их личностных особенностей, способностей.

Что такое индивидуализация обучения?

На самом деле этот термин представляет собой несколько отличных понятий. Так, при индивидуальном обучении учитель работает лишь с одним учеником, а ученик взаимодействует только со средствами обучения. Конечно, преимуществ у такой модели обучения масса: происходит адаптация к индивидуальным особенностям ученика, темпу его работы. Кроме того, педагог знает слабые места ребёнка, пробелы в знаниях, он опирается на представления об общем уровне знаний ребёнка и его готовности к учебному труду. Но, в обычной школе с массовым обучением эта модель используется редко.

Скорее учителя интересует технология индивидуального подхода. Она характеризуется тем, что учитель в учебно-воспитательном процессе с группой и с отдельными учащимися работает индивидуально, опираясь на их интеллектуальные и психологические особенности. Такой подход в своей практике применяет практически каждый педагог, ведь иногда он является единственным эффективным решением в динамике обучения отдельных ребят.

ключевое слово в нашем вопросе - индивидуальный. Учитель, взаимодействуя с ребёнком, опирается не только на его знания и особенности учебных навыков, но и на его психологические особенности. Учитывается не только темп работы, характерный для ребёнка, но и такие качества личности ученика, как уверенность в себе, открытость или замкнутость. То есть, задача учителя – найти «ключик» к каждому ребёнку, создать атмосферу доброжелательности на уроке. Хотя это и кажется очевидным, достичь этого не всегда бывает просто.

Какие цели преследует индивидуализация обучения?

Одна из приоритетных задач индивидуализации обучения – сохранение и последующее развитие индивидуальности ученика, его интеллектуального и личностного потенциала. ученики не должны обезличиваться. Акцент ставится именно на сохранении неповторимого облика ребёнка, который проявляется и в его учебной деятельности, и в социализации личности, и в саморазвитии ученика.

Следующая цель направлена на обеспечение средствами индивидуального обучения - выполнения учеником учебной программы. Это значит, что осуществляется профилактика неуспеваемости ученика. Педагог определяет все моменты, которые необходимо доработать, он предупреждает потенциальное отставание ребёнка в учёбе.

Кроме этого, учитель должен определить зону ближайшего развития ребёнка, она и будет диктовать педагогу особенности формирования общих учебных знаний, умений и навыков. Большинство дидактов и методистов за основу классификации уроков берут звенья процесса обучения и главную обучающую задачу. Таким образом, выделяют урок вводный, урок изучения нового, комбинированный, контрольный, урок проверки и учета знаний и повторительно-обобщающий.

Выбирая тип занятия, учитель руководствуется местом его в теме, особенностями содержания нового материала, педагогическим замыслом, возрастом учащихся, их умениями и навыками. Тип урока зависит также от имеющихся в школе средств обучения, подготовленности учителя и других факторов.

Как же выбрать целесообразный и эффективный метод? Такой метод, чтобы творческий замысел педагога мог быть реализован вместе с детьми и активизировал их творческий потенциал?

, этого можно достигнуть при индивидуализации обучения. Хотелось бы напомнить вам отрывок из рассказа А.Чехова «Детвора», где автор раскрывает индивидуальные мотивы участия каждого из детей в условиях общей деятельности - игры в лото.

«Папы, мамы и тети Нади нет дома... В ожидании их возвращения Гриша, Аня, Алеша, Соня и кухаркин сын Андрей сидят в столовой... и играют в лото... Играют с азартом.

Самый большой азарт написан на лице Гриши... Играет он исключительно из-за денег...

Сестра его Аня... зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее - вопрос самолюбия.

Другая сестра Соня... играет в лото ради процесса игры. По лицу ее разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши.

Алеша пыхтит, сопит и пучит глаза на карты. Сел он не столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого.

...Кухаркин сын Андрей... весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию: сколько на этом свете разных цифр, и как это они не перепутаются!»

Сходная картина наблюдается на уроках. По замыслу учителя все учащиеся, к примеру, на лекции должны заниматься однородной деятельностью, то есть внимательно слушать и делать соответствующие теме записи в тетрадях. Но многие далеки от замысла педагога: один смотрит в книгу; другой - в глаза учителю, при этом не слыша его; третий - мыслями в «закопной» дали; четвертый списывает невыполненное домашнее задание по другому предмету и т.д.

С учебной точки зрения класс собран для одной деятельности - слушания лекции, персонально же многие из присутствующих заняты своим делом, не имеющим никакого отношения к лекции. Избежать этого можно при индивидуализации обучения. Индивидуализация - это организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий. Индивидуальный подход можно рассматривать как принцип обучения, ориентирующий на индивидуальные особенности ребенка и требующий создания психолого-педагогических условий для развития его личности.

Каждый учащийся независимо от вида занятий должен быть занят делом, его умственное напряжение должно быть предельно высоким. К такому подходу в обучении учащихся учителей призывали опытные методисты во все времена.

Индивидуализация в обучении предполагает решение учителем двух проблем. Организация обстановки для индивидуальной работы каждого учащегося на занятиях. Обеспечение каждого учащегося соответствующими его возможностям методами и дидактическими средствами изучения истории.

Уровни индивидуализации могут проявляться в предоставлении учителем учащимся большей или меньшей самостоятельности в учебе, в сложности и объеме учебных заданий,

в способах стимулирования познавательной активности и т.д. Индивидуализация в обучении может носить как эпизодичный, так и системный характер.

Эпизодическая индивидуальная работа проявляется, когда дети не ориентированы заранее на такой вид деятельности, то есть стихийно, в результате удачного методического приема, примера, вопроса, поставленного учителем или кем-то из учащихся и т.п. Системная индивидуальная работа ребят носит плановый характер. При ее организации учитывается общая характеристика учащихся класса (интеллектуальная в первую очередь и отношение к учебе), заранее определяются дидактические материалы, формы, приемы, способы работы с классом в целом и конкретными учащимися в отдельности при отработке темы, хрестоматийного источника, раздела и т.д.

Таким образом, индивидуализация предполагает внутреннее и внешнее воздействие на учащихся, управление деятельностью каждого из них, обеспечение их умственного напряжения и постоянного внимания в ходе приобретения и усвоения исторических знаний независимо от вида работы. В этом случае и будет выбран самый рациональный метод и достигнут педагогический замысел урока.

Очевидно, что для максимального учета индивидуальных особенностей ребенка в обучении идеальным может считаться индивидуальное обучение. А если это так, то вполне естественным было бы предположить, что этот способ организации обучения должен быть самым эффективным. Теория обучения и многовековая практика образовательной деятельности свидетельствуют о том, что в этом вопросе все далеко не так однозначно.

Даже при классно-урочной системе с ее явно выраженной тенденцией к унификации личности образовательный эффект часто оказывается большим, чем при некоторых способах индивидуального обучения. Подобные примеры нельзя рассматривать как неопровержимые доказательства неэффективности индивидуального обучения. Для оценки результативности необходим анализ всех факторов, влияющих на результат. Так, например, низкая эффективность работы школы может быть обусловлена слабой подготовленностью большинства работающих в них педагогов, низкой информационно-развивающей насыщенностью окружающей среды, а также другими факторами, не имеющими никакого отношения к индивидуальному обучению как таковому.

Говоря об индивидуализации, необходимо выяснить, что такое обучаемость. Самое краткое определение обучаемости: восприимчивость к обучению. Обучаемость зависит от многих интеллектуальных свойств человека, в частности от самостоятельности мышления, смысловой памяти, умения осмысливать однородные явления, достигать желаемых результатов в минимально короткие сроки. Обучаемость связана с уровнем развития исторического мышления учащихся, их воображения, чувств и эмоций, памяти и речи, познавательного интереса.

Качество познавательной деятельности зависит от сложности материала и трудности его усвоения. Под сложностью дидакты понимают объективную характеристику материала - количество звеньев в логической схеме, количество аспектов исторического развития в рассказе. Трудность усвоения всегда субъективна и зависит от обучаемости - соответствия содержания материала запасу знаний и умений учащихся, их личных качеств. Трудность усвоения будет разной для учеников. Усвоение материала зависит от склонности ученика к мыслительной деятельности, его умения рассуждать, от склонности к формализации.

С учетом сложности материала и трудности познания проводится индивидуализация обучения. Индивидуализация - это самостоятельная работа каждого ученика, зависящая от его особенностей и учебных возможностей. В соответствии с этим и выбираются методы, темпы обучения, объем помощи учителя. В условиях массовой школы реальны лишь элементы индивидуализации, когда, например, учитель использует задания одинакового содержания для всех учащихся, но с разным уровнем сложности.

Задания могут различаться по степени предварительной помощи ученикам, объему учебного материала, сложности, цели. При фронтальной работе вид деятельности может быть одинаковым, но выполнение либо синхронное, либо в разном темпе. Только в

процессе деятельности формируется познавательный интерес, творчество учащихся, сами знания становятся глубокими и прочными, возрастает самостоятельность выполнения заданий. Все это было учтено при составлении индивидуальных учебных планов. Работа по таким планам осуществляется по наиболее важным темам курсов истории.

Одна из целей индивидуального подхода к ребенку - построение адекватной «Я-концепции» относительно устойчивой системы представлений ученика о самом себе, на основе которой ребенок строит свои взаимоотношения с окружающими. Самовосприятие ребенка является определяющим фактором развития его личности и успешности учебной деятельности. Ребенок, который воспринимает себя как успешного, способного, контролирующего ситуацию, развивается в уверенную в себе, целеустремленную, уравновешенную личность. Для реализации индивидуального подхода необходимо исходить из следующих правил:

к ученику нужно относиться с уважением, постоянно подчеркивая его самооценку; поощрять интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску; формировать у ребенка положительную оценку доброты, честности, дружелюбия, сопереживания, терпения как к другим, так и к себе;

критический анализ действительности и самого ребенка давать только с позитивных позиций, с желанием помочь исправить ситуацию;

развивать привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;

развивать навыки общения в самых различных условиях и с разными людьми.

Важным является формирование творческого конформизма, то есть принятия учеником различных точек зрения на один и тот же вопрос как имеющих право на существование. Задача индивидуализации обучения остается на сегодняшний день одной из важнейших в школьной практике.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: выступления учителей

Проект решения :

- Учитывая, что дифференциация и индивидуализация обучения являются одним из направлений гуманизации современного процесса обучения и позволяют гармонично сочетать формы массового обучения и индивидуального усвоения знаний, систематизировав теоретические знания по данной проблеме, педагогический совет выносит следующее решение:
 1. Взять за основу в своей работе каждому учителю по применению наиболее эффективных форм к обучению (дифференциации и индивидуализации)
 2. Спланировать в 2024-2025 учебном году ВШК по эффективной работе педагогов при индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.