

Справка
по итогам контроля организации работы
с низкомотивированными обучающимися
МКОУ СОШ 4 с. Красное

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год проведен контроль организации работы с низкомотивированными обучающимися.

Цель контроля: анализ организации работы учителей-предметников с низкомотивированными обучающимися.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка классных журналов.

Исполнители: заместитель директора по УВР Кучевская С.Ю.

Сроки: с 15.02.2025 по 16.02.2025.

Список низкомотивированных обучающихся с указанием предметов, по которым ученик имеет неудовлетворительные отметки в данный период

№	Ф. И.	Класс	Предмет	Учитель
1.	Иванов А.	2 «Б»	Русский язык, математика	Кульбакцая Л.И.
2.	Залимханов М.	6	Русский язык	Курган Е.Б.
3.	Попов П.	6	История	Третьяков С.Н.
4.	Олейников В.	5	Математика	Медведева Т.П.
5.	Бобылев В.	7 «А»	История	Третьякова Е.Н.
6.	Налбандян Н.	8 «Б»	биология	Вакуленко В.С.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

1. Анализ посещенных уроков и индивидуальных бесед установил, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях низкомотивированных обучающихся проводят ежеурочную индивидуальную работу с ними. Кроме того, организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребенком дома.

Учитель русского языка и литературы Курган Е.Б. использует в работе с низкомотивированными слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

- работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены ориентиры, влияющие на выбор написания;
- предлагается облегченное домашнее задание, можно выполнять то задание, которое получили остальные ученики, это позволяет низкомотивированному ученику ощущать себя полноправным участником образовательной деятельности, поверить в свои силы, способствует повышению учебной мотивации;
- занятия после уроков с учащимися данной категории в ситуации, когда такому ученику недостаточно временного урочного пространства, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Формы и содержание работы с низкомотивированными слабоуспевающими учащимися:

- работа по трем основным формам работы с учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия;
- трехвариантные задания по степени трудности – облегченной, средней и повышенной;
- индивидуально-групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием действий.

Учитель начальных классов Кульбацкая Л.И. проводит индивидуальные консультации с учащимися. На уроках Людмила Ивановна практикует индивидуальную работу со слабоуспевающими низкомотивированными учащимися, выдает уровневые карточки-задания на дом. На дополнительных занятиях рассматривает повторно задания классной работы, дает дополнительные задания с разобранными примерами или планом ответа. Поддерживает связь с родителями. Дополнительные занятия носят временный характер до исправления ситуации.

Однако анализ посещенных уроков показал, что разноуровневая дифференциация не всегда в системе используется на всех этапах урока.

Учитель математики Медведева Т.П. в 5 классе обращает внимание на то, чтобы низкомотивированный слабоуспевающий Олейников В. увидел, в каком месте в учебнике находится то или иное правило. В ходе урока периодически подходит к ученику и просматривает его работу. На уроках использует индивидуальные дифференцированные карточки, в которых предлагает учащимся выполнить задание по предложенному образцу. Учитель поддерживает обратную связь с этими учащимися, выясняя степень понимания материала, вызывает их к доске, ведет индивидуальную работу после урока. От родителей учитель требует контроля за выполнением домашнего задания и выучивания наизусть правил, определений и таблицы умножения.

Учитель истории и обществознания Третьяков С.Н. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке;
- дополнительные занятия;
- творческие задания для создания ситуации успеха;
- при проверке домашнего задания: устный опрос, проверка тетради;
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания;
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Учитель истории и обществознания Третьякова Е.Н. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих обучающихся в системе использует:

- занятия после уроков с учащимися данной категории для выявления пробелов по данной теме
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания;
- в ситуации, когда ученику трудно отвечать используется при ответе план.
- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.

Учитель Вакуленко В.С. на уроках биологии и химии в 8–9-х классах для работы со слабыми учениками использует парную работу, объединяя либо слабоуспевающего ученика с более сильным, чтобы тот оказывал помощь однокласснику, либо создает пару из двух слабоуспевающих учащихся, и они оказывают помощь друг другу, продвигаясь по заданию с оптимальной скоростью, получая от учителя индивидуальную помощь.

1. Проверка классных журналов показала, что накопляемость текущих отметок у всех обучающихся достаточная, отметки за контрольные процедуры выставляются своевременно.

Если за контрольную процедуру ученик получил неудовлетворительную отметку, то учителя дают возможность ученикам выполнить работу повторно после разбора ошибок на более высокую отметку, которая выставляется после «2».

ВЫВОДЫ

1. В основном прослеживается системная работа большинства учителей-предметников с низкомотивированными слабоуспевающими обучающимися. Педагоги используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время, создают ситуацию успеха, поддерживают обратную связь с учащимися в ходе урока, выясняя степень понимания материала.
2. Высокое качество работы с низкомотивированными слабоуспевающими учащимися наблюдается у педагогов Курган Е.Б., Медведева Т.П., Третьяков С.Н..
3. Обратить внимание на то, что работа с низкомотивированными слабоуспевающими обучающимися должна вестись систематически.

